

ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ & ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

ΗΜΕΡΗΣΙΩΝ – ΕΣΠΕΡΙΝΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ

16 ΙΟΥΝΙΟΥ 2020

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ
(ΜΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΟ ΚΕΙΜΕΝΟ)

A. ΜΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΟ ΚΕΙΜΕΝΟ

1^η δραστηριότητα

A1. Διαβάζοντας το παραπάνω άρθρο κατανοούμε τη σημασία της καθιέρωσης του εορτασμού της Παγκόσμιας Ημέρας για το νερό. Πιο συγκεκριμένα, η ημέρα αυτή υπενθυμίζει ότι το νερό αποτελεί προτεραιότητα σε παγκόσμιο επίπεδο και είναι αντίστοιχης αξίας με το οξυγόνο και τον ήλιο, άρα απόλυτα συνυφασμένο με τη ζωή. Επιπλέον, είναι σημαντική και λόγω της σημειολογίας της, καθώς παραπέμπει σε όλους όσους αντιμετωπίζουν δυσχέρειες προκειμένου να βρουν νερό όπως και στους ανθρώπους αλλά και στα ζώα που πεθαίνουν είτε από μολυσμένο νερό είτε λόγω της έλλειψής του.

2^η δραστηριότητα

A2. «*Θα πούμε το νερό... νεράκι*»; Ο τίτλος είναι δηλωτικός του κειμένου, καθώς προβάλλεται ο κίνδυνος της λειψυδρίας, της έλλειψης πόσιμου νερού λόγω της γενικότερης παγκόσμιας κρίσης. Αποτελέσματα ερευνών καταδεικνύουν το τεράστιο πρόβλημα πρόσβασης σε καθαρό νερό αλλά και τη διεθνή προτεραιότητά του.

«*Υδωρ: 'ανάσα' για τον άνθρωπο*»: Ο τίτλος σχετίζεται με το περιεχόμενο του κειμένου, καθώς ο συγγραφέας αναφέρεται σε ομάδες ανθρώπων (γυναίκες, παιδιά), που πλήττονται από το πρόβλημα της έλλειψης νερού, αλλά και στις συνέπειες στα ζώα. Έρευνες επιστημόνων επιβεβαιώνουν πόσο απαραίτητο είναι το νερό στη ζωή μας.

A3. Με τη χρήση του α' πληθυντικού προσώπου ο συγγραφέας εντάσσει τον εαυτό του σε ένα γενικότερο σύνολο ανθρώπων, εκπροσωπεί κάποια ομάδα και ο λόγος του αποκτά καθολικότητα και πειστικότητα. Τέλος προσδίδεται ζωντάνια, αμεσότητα, παραστατικότητα και οικειότητα.

A4.

- α) καθολική, παγκόσμια
- β) βασανισμένες

- γ) κατοικίες
- δ) χτυπούν
- ε) ρύπανση
- στ) χειροτερεύουν

3^η δραστηριότητα

A5.

Επικοινωνιακό πλαίσιο: ομιλία προς τους συμμαθητές και συμμαθήτριες

Αφορμή: το άρθρο του Κοσμά Βίδου για την Παγκόσμια Ημέρα για το Νερό

Ύφος: οικείο, με στοιχεία προφορικότητας

Ρηματικά πρόσωπα: α' ενικό – πληθυντικό, β' πληθυντικό, γ' ενικό – πληθυντικό

Στόχος: να διατυπώσετε τρόπους για την προστασία του υδάτινου στοιχείου

Τρόποι πειθούς: επίκληση τόσο στη λογική όσο και στο συναίσθημα

Προσφώνηση: συμμαθητές και συμμαθήτριες,

Πρόλογος: αναφορά στο άρθρο που διαβάσατε για την ανάγκη προστασίας των υδάτινων πόρων. Σύντομη περιγραφή του ζητήματος, για να αντιληφθούν οι μαθητές το μέγεθος της καταστροφής και την ανάγκη να ακολουθήσουν την πρέπουσα συμπεριφορά για την αντιμετώπιση του προβλήματος.

Κύριο μέρος

Τρόποι προστασίας του υδάτινου στοιχείου

Δράσεις για την εξοικονόμηση του νερού

- Κλείνουμε τη βρύση, όταν πλένουμε τα χέρια μας, τα δόντια μας.
- Προτιμούμε το ντους από τη γεμάτη μπανιέρα.
- Πλένουμε φρούτα και λαχανικά σε λεκάνη και όχι κάτω από τη βρύση. Το νερό που περισσεύει το χρησιμοποιούμε για το πότισμα των λουλουδιών.
- Χρησιμοποιούμε βρόχινο νερό για το πλύσιμο εξωτερικών χώρων.
- Χρησιμοποιούμε το νερό από τα κλιματιστικά για την καθαριότητα των εξωτερικών χώρων.

- Βοηθούμε στο πλύσιμο του αυτοκινήτου τους γονείς μας, προσέχοντας να μην τρέχει το νερό διαρκώς.
- Ελέγχουμε και ενημερώνουμε τους καθηγητές μας για πιθανές διαρροές νερού στις τουαλέτες του σχολείου ή στις βρύσες του προαυλίου.

Δράσεις για την προστασία των υδάτινων πόρων

- Δεν πετάμε πλαστικά μπουκάλια και άλλα αντικείμενα στις θάλασσες, ποτάμια, λίμνες.
- Αποφεύγουμε την υπερβολική χρήση χημικών, απορρυπαντικών, οργανικών λαδιών που καταλήγουν, μέσω των αποχετεύσεων, στη θάλασσα.
- Εθελοντικές δράσεις που αποσκοπούν τόσο στην προστασία και καθαρισμό ακτών.
- Ενημέρωση των συμμαθητών, μέσω ημερίδων και εκδηλώσεων, για το πρόβλημα και τους δυνατούς τρόπους αντιμετώπισής του.
- Δημιουργία αφισών και φυλλαδίων για την ενημέρωση των πολιτών στα όρια του Δήμου μας.

Επίλογος: υπενθύμιση του προβλήματος και ευχή – προτροπή να κινητοποιηθούν οι συμμαθητές για την ταχύτερη ανάληψη δράσεων.