

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 10 – ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Ι. Σύγκριση της Διδακτέας-εξεταστέας ύλης του πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ», της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου, μεταξύ του σχολικού έτους 2018-2019 και 2019-2020.

- ΚΟΙΝΗ ΥΛΗ ΚΑΙ ΤΟ 2018-19 ΚΑΙ ΤΟ 2019-20
- **ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΗΝ ΥΛΗ ΤΟΥ 2018-29 ΚΑΙ ΔΕΝ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΗ ΣΤΗΝ ΥΛΗ ΤΟΥ 2019-20**
- **ΝΕΑ ΥΛΗ ΤΟ 2019-20**
- **ΗΤΑΝ ΑΠΟ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ ΚΑΙ ΠΛΕΟΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΠΡΩΤΟΤΥΠΟ\***

\*Ειδικά για το μάθημα των Αρχαίων ελληνικών.

ΒΙΒΛΙΟ 2018-19	ΒΙΒΛΙΑ 2019-20
<p>I. «Αρχαία Ελληνικά, Φιλοσοφικός Λόγος», Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου, των Μ. Κοπιδάκη, Δ. Λυπουρλή, κ.ά., έκδοση (Ι.Τ.Υ.Ε.) "Διόφαντος".</p>	<p>I. «Αρχαία Ελληνικά, Φιλοσοφικός Λόγος», Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου, των Μ. Κοπιδάκη, Δ. Λυπουρλή, κ.ά., έκδοση (Ι.Τ.Υ.Ε.) "Διόφαντος".</p> <p>II. «Αρχαία Ελληνικά, Φάκελος Υλικού Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου»</p>

Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2018-19 ΔΩ: <b>5π</b>	Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2019-20 ΔΩ: <b>6</b>
<p>I. Από το βιβλίο: «Αρχαία Ελληνικά, Φιλοσοφικός Λόγος», Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου, των Μ. Κοπιδάκη, Δ. Λυπουρλή, κ.ά., έκδοση (Ι.Τ.Υ.Ε.) "Διόφαντος".</p>	<p>I. Από το βιβλίο: «Αρχαία Ελληνικά, Φιλοσοφικός Λόγος», Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου, των Μ. Κοπιδάκη, Δ. Λυπουρλή, κ.ά., έκδοση (Ι.Τ.Υ.Ε.) "Διόφαντος".</p>
<p><b>1. Εισαγωγή:</b></p> <p><b>A. Ο ΣΩΚΡΑΤΗΣ:</b> Κεφ. Δ2: Οι φιλοσοφικές ιδέες του Σωκράτη. Διαλεκτική, μαιευτική, ειρωνεία. Η αναζήτηση των ορισμών, η επαγωγική μέθοδος και η ηθική. Κεφ. Δ3 : Η δίκη και ο θάνατος του Σωκράτη.</p> <p><b>B. Ο ΠΛΑΤΩΝ:</b> Κεφ. Ε1: Ο βίος του. III. Πλάτωνος Πρωταγόρας: α) (Α. Η διάρθρωση του διαλόγου και τα πρόσωπα: «Εισαγωγή...» έως και «Η απάντηση του Πρωταγόρα...» και ο μύθος για τη δημιουργία της ανθρώπινης κοινωνίας») β) (B. Η φιλοσοφική σημασία του διαλόγου).</p> <p><b>Δ. Πλάτωνος Πολιτεία: Εισαγωγή στην Πολιτεία</b> α) (1. Νεανικές φιλοδοξίες και απογοητεύσεις, 2. Η συγγραφή της Πολιτείας και 3. Η σκηνοθεσία και τα πρόσωπα του διαλόγου) β) (6. Οι τρεις τάξεις, 8. Η αγωγή των φυλάκων, 12. Οι φιλόσοφοι-βασιλείς, 13. Η δικαιοσύνη και 14. Οι φαύλες πολιτείες).</p>	<p><b>1. Εισαγωγή:</b></p> <p><b>A. Ο ΣΩΚΡΑΤΗΣ:</b> Κεφ. Δ2: Οι φιλοσοφικές ιδέες του Σωκράτη. Διαλεκτική, μαιευτική, ειρωνεία. Η αναζήτηση των ορισμών, η επαγωγική μέθοδος και η ηθική. Κεφ. Δ3: Η δίκη και ο θάνατος του Σωκράτη.</p> <p><b>B. Ο ΠΛΑΤΩΝ:</b> Κεφ. Ε1: Ο βίος του. Γ. Πλάτωνος Πρωταγόρας: α) (Α. Η διάρθρωση του διαλόγου και τα πρόσωπα: «Εισαγωγή...» έως και «Η απάντηση του Πρωταγόρα και ο μύθος για τη δημιουργία της ανθρώπινης κοινωνίας») β) (B. Η φιλοσοφική σημασία του διαλόγου).</p> <p><b>Δ. Πλάτωνος Πολιτεία: Εισαγωγή στην Πολιτεία</b> α) (1. Νεανικές φιλοδοξίες και απογοητεύσεις, 2. Η συγγραφή της Πολιτείας και 3. Η σκηνοθεσία και τα πρόσωπα του διαλόγου) β) (6. Οι τρεις τάξεις, 8. Η αγωγή των φυλάκων, 12. Οι φιλόσοφοι-βασιλείς, 13. Η δικαιοσύνη γ) (Η αλληγορία του σηπταίου).</p>

<p>γ) (Η αλληγορία του σπηλαίου).</p> <p><b>Ε. ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ (Βίος και έργα):</b>  α) («Πότε και πού γεννήθηκε ο Αριστοτέλης-Λίγα λόγια για την καταγωγή του» και «Ο Αριστοτέλης στην Ακαδημία του Πλάτωνα: μαθητής πρώτα, δάσκαλος στη συνέχεια»).</p> <p>β) («Ο Αριστοτέλης στη Μακεδονία: δάσκαλος του Αλεξάνδρου», «Επιστροφή του Αριστοτέλη στην Αθήνα: αρχίζει η τρίτη περίοδος της φιλοσοφικής του δραστηριότητας. Ο Αριστοτέλης διδάσκει στο Λύκειο» και «Ο Αριστοτέλης εγκαταλείπει οριστικά την Αθήνα-Το τέλος της ζωής του»).</p> <p><b>Στ. Αριστοτέλη Ηθικά Νικομάχεια, Εισαγωγή (ολόκληρη)</b></p> <p><b>Ζ. Αριστοτέλη Πολιτικά, Εισαγωγή (ολόκληρη)</b></p>	<p><b>Ε. ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ (Βίος και έργα):</b>  α) («Πότε και πού γεννήθηκε ο Αριστοτέλης-Λίγα λόγια για την καταγωγή του» και «Ο Αριστοτέλης στην Ακαδημία του Πλάτωνα: μαθητής πρώτα, δάσκαλος στη συνέχεια»).</p> <p>β) («Ο Αριστοτέλης στη Μακεδονία: δάσκαλος του Αλεξάνδρου», «Επιστροφή του Αριστοτέλη στην Αθήνα: αρχίζει η τρίτη περίοδος της φιλοσοφικής του δραστηριότητας. Ο Αριστοτέλης διδάσκει στο Λύκειο» και «Ο Αριστοτέλης εγκαταλείπει οριστικά την Αθήνα-Το τέλος της ζωής του»).</p> <p><b>Στ. Αριστοτέλη Ηθικά Νικομάχεια, Εισαγωγή (ολόκληρη)</b></p> <p><b>Ζ. Αριστοτέλη Πολιτικά, Εισαγωγή (ολόκληρη)</b></p>
<p><b>I. Από το βιβλίο:</b> «Αρχαία Ελληνικά, Φιλοσοφικός Λόγος», Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου, των Μ. Κοπιδάκη, Δ. Λυπουρλή, κ.ά., έκδοση (Ι.Τ.Υ.Ε.) "Διόφαντος".</p>	<p><b>II. Από το βιβλίο:</b> «Αρχαία Ελληνικά, Φάκελος Υλικού Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου»  Κείμενα αναφοράς από τις παρακάτω θεματικές ενότητες, όπως αυτά εμφανίζονται στον συμπληρωματικό φάκελο υλικού:</p>
<p><b>ΚΕΙΜΕΝΑ:</b></p> <p><b>I. ΠΛΑΤΩΝ</b></p> <p><b>Πρωταγόρας:</b> οι ενότητες 1, 2, 3, 4, 5, 6 και 7.</p> <p><b>Πολιτεία:</b> οι ενότητες 11, 12 και 13</p> <p><b>II. ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ</b></p> <p><b>Ηθικά Νικομάχεια:</b> οι ενότητες: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 και 10.</p> <p><b>Πολιτικά:</b> οι ενότητες: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 και 20.</p>	<p><b>A. Η αντίληψη για τη φιλοσοφία: Η φιλοσοφία και η διαμόρφωση του ανθρώπου (ανθολόγιο κειμένων με βάση τον φάκελο υλικού)</b>  A.1 Γιατί φιλοσοφεί ο άνθρωπος;  ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ, Μετά τα φυσικά Α 982b12-28  A.2 Η πρακτική και πολιτική διάσταση της φιλοσοφίας ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ, Προτρεπτικός προς Θεμίσιωνα, αποσπάσματα 8-9  A.3 Η φιλοσοφία ως προϋπόθεση για την ευδαιμονία ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ, Επιστολή στον Μενοικέα, 122</p> <p><b>B. Η δημιουργία της ανθρώπινης κοινωνίας και η πολιτική αρετή (Πλάτων, Πρωταγόρας)</b>  B.4 Ο πρωταγόρειος μύθος: η διανομή των ιδιοτήτων στα ζώα  ΠΛΑΤΩΝ, Πρωταγόρας 320c-321b (ενότητα 2η σχολικού εγχειριδίου, έκδοση (Ι.Τ.Υ.Ε.) "Διόφαντος")  B.5 Ο πρωταγόρειος μύθος: η κλοπή της φωτιάς-έντεχνη σοφία και λόγος  ΠΛΑΤΩΝ, Πρωταγόρας 321b-322a (ενότητα 3η σχολικού εγχειριδίου, έκδοση (Ι.Τ.Υ.Ε.) "Διόφαντος")  B.6 Ο πρωταγόρειος μύθος: το δώρο του Δία-η πολιτική αρετή ως κοινή και αναγκαία ιδιότητα των ανθρώπων  ΠΛΑΤΩΝ, Πρωταγόρας 322a-323a (ενότητες: 4η και 5η σχολικού εγχειριδίου, έκδοση (Ι.Τ.Υ.Ε.) "Διόφαντος")  B.7 Η συγκρότηση της πόλεως  ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ, Πολιτικά 1.12, 1253a29-39 (ενότητα 14η σχολικού βιβλίου, που δίνεται σε μετάφραση, έκδοση (Ι.Τ.Υ.Ε.) "Διόφαντος")</p> <p><b>Γ. Η παιδεία και η αναζήτηση της αλήθειας – η</b></p>

**ανθρώπινη φύση και το χρέος του φιλοσόφου (Πλάτων, Πολιτεία – «η αλληγορία του σπηλαίου»)**

Γ.8 Η αλληγορία του σπηλαίου: οι δεσμώτες ΠΛΑΤΩΝ, Πολιτεία 514a-515c (ενότητα 11η σχολικού εγχειριδίου της έκδοσης (Ι.Τ.Υ.Ε.) "Διόφαντος" με προσθήκη κειμένου όπως στον φάκελο υλικού)

Γ.9 Η αλληγορία του σπηλαίου: η παιδεία ΠΛΑΤΩΝ, Πολιτεία 518b-519a (με προσθήκη νέου κειμένου, όπως στον φάκελο υλικού)

Γ.10 Η αλληγορία του σπηλαίου: οι φιλόσοφοι ΠΛΑΤΩΝ, Πολιτεία 519b-520a (ενότητες: 12η και 13η σχολικού εγχειριδίου, έκδοση (Ι.Τ.Υ.Ε.) "Διόφαντος")

Γ.11 Ο χαρακτήρας και οι στόχοι της παιδείας ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ, Πολιτικά Θ 1.3-2.1, 1337a33-b11 ( ενότητα 20η σχολικού εγχειριδίου, έκδοση (Ι.Τ.Υ.Ε.) «Διόφαντος»)

**Δ. Ο άνθρωπος ανάμεσα στους ανθρώπους – η ηθική αρετή (Αριστοτέλης, Ηθικά Νικομάχεια)**

Δ.12 Η ηθική αρετή ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ, Ηθικά Νικομάχεια Β 1. 1-4, 1103a14-b2 (ενότητες: 1η και 2η σχολικού εγχειριδίου, έκδοση (Ι.Τ.Υ.Ε.) "Διόφαντος")

Δ.13 Η Ηθική αρετή και η ηθική πράξη ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ, Ηθικά Νικομάχεια Β 1. 5-8, 1103b2-25 (ενότητες: 3η και 4η σχολικού εγχειριδίου, έκδοση (Ι.Τ.Υ.Ε.) "Διόφαντος")

Δ.14 Ηθική αρετή και μεσότητα ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ, Ηθικά Νικομάχεια Β 6. 4-8, 1106a26-b7 (7η ενότητα σχολικού εγχειριδίου, έκδοση (Ι.Τ.Υ.Ε.) "Διόφαντος")

Δ.15 Ορισμός της αρετής ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ, Ηθικά Νικομάχεια Β 6. 10-13· 16, 1106b18-28· 1106b36-1107a6 (ενότητες: 9η και 10η, έκδοση (Ι.Τ.Υ.Ε.) "Διόφαντος")

**Ε. Ο άνθρωπος μέσα στην πόλη – η πολιτική αρετή και η πολιτική εξουσία (Αριστοτέλης, Πολιτικά)**

Ε.16 Η πόλις ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ, Πολιτικά Α 1.1·8, 1252a1-7· b27-32 (ενότητες: 11η και 12η σχολικού εγχειριδίου, έκδοση (Ι.Τ.Υ.Ε.) "Διόφαντος")

Ε.17 Ο άνθρωπος ζῶν πολιτικὸν ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ, Πολιτικά Α 1. 10-11, 1253a7-18 (ενότητα 13η σχολικού εγχειριδίου, έκδοση (Ι.Τ.Υ.Ε.) "Διόφαντος")

Ε.18 Η αρχή της πλειοψηφίας ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ, Πολιτικά Γ 6.3-4, 1281a39-b10 (νέο κείμενο από τον φάκελο εκπαιδευτικού υλικού)

Ε.19 Το πολίτευμα της δημοκρατίας ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ, Πολιτικά Δ 4.2-3, 1291b30-39 (ενότητα 19η σχολικού εγχειριδίου)

**Στ. Ο άνθρωπος πολίτης του κόσμου – η νέα οικουμένη και η επιμέλεια εαυτού (ανθολόγιο φιλοσοφικών κειμένων από την ελληνιστική και ελληνορωμαϊκή αρχαιότητα)**

	<p>ΣΤ. 20 Ο κοσμοπολίτης άνθρωπος ΕΠΙΚΤΗΤΟΣ, Διατριβαί, Β.10.1-4 + ΜΑΡΚΟΣ ΑΥΡΗΛΙΟΣ, Τα εις εαυτόν, 4.4 (νέα κείμενα όπως στον φάκελο υλικού)</p> <p>ΣΤ. 21 Η νέα οικουμένη ΠΛΟΥΤΑΡΧΟΣ, Περί Αλεξάνδρου τύχης και αρετής 6 329 Α-Δ (νέο κείμενο από τον φάκελο υλικού)</p> <p>ΣΤ. 22 Η επιμέλεια του εαυτού ΜΑΡΚΟΣ ΑΥΡΗΛΙΟΣ, Τα εις εαυτόν, 4.3 + ΕΠΙΚΤΗΤΟΣ, Εγχειρίδιον, 15 (νέα κείμενα, όπως στον φάκελο υλικού)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Β. ΑΔΙΔΑΚΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ</b></p> <p><b>1. ΚΕΙΜΕΝΟ</b></p> <p>Αδίδακτο πεζό κείμενο αρχαίων Ελλήνων συγγραφέων της αττικής διαλέκτου.</p> <p><b>2. ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ - ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΟ</b></p> <p>α. Η ύλη που περιλαμβάνεται στα βιβλία του Γυμνασίου «Αρχαία Ελληνική Γλώσσα» Α΄, Β΄, Γ΄ Γυμνασίου.</p> <p>β. Ολόκληρη η ύλη που περιλαμβάνεται στο βιβλίο της Α΄ τάξης Γενικού Λυκείου «Εγχειρίδιο Γλωσσικής Διδασκαλίας» (ενότητες 1 - 21), <a href="http://ebooks.edu.gr/new/">http://ebooks.edu.gr/new/</a></p>	<p style="text-align: center;"><b>Β. ΑΔΙΔΑΚΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ</b></p> <p><b>1. ΚΕΙΜΕΝΟ</b></p> <p>Αδίδακτο πεζό κείμενο αρχαίων Ελλήνων συγγραφέων της αττικής διαλέκτου.</p> <p><b>2. ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ - ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΟ</b></p> <p>α. Η ύλη που περιλαμβάνεται στα βιβλία του Γυμνασίου «Αρχαία Ελληνική Γλώσσα» Α΄, Β΄, Γ΄ Γυμνασίου.</p> <p>β. Ολόκληρη η ύλη που περιλαμβάνεται στο βιβλίο της Α΄ τάξης Γενικού Λυκείου «Εγχειρίδιο Γλωσσικής Διδασκαλίας» (ενότητες 1 - 21), <a href="http://ebooks.edu.gr/new/">http://ebooks.edu.gr/new/</a></p>

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 01– ΒΙΟΛΟΓΙΑ

Σύγκριση της Διδακτέας-εξεταστέας ύλης του πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «ΒΙΟΛΟΓΙΑ», της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου, μεταξύ του σχολικού έτους 2018-2019 και 2019-2020.

- **ΚΟΙΝΗ ΥΛΗ ΚΑΙ ΤΟ 2018-19 ΚΑΙ ΤΟ 2019-20**
- **ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΗΝ ΥΛΗ ΤΟΥ 2018-29 ΚΑΙ ΔΕΝ ΣΥΜΠΕΡΙΕΛΗΦΘΗ ΣΤΗΝ ΥΛΗ ΤΟΥ 2019-20**
- **ΝΕΑ ΥΛΗ ΤΟ 2019-20**

<b>ΒΙΒΛΙΑ 2018-19</b>	<b>ΒΙΒΛΙΑ 2019-20</b>
«Βιολογία» της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου Γενικής Παιδείας των Αδαμαντιάδου Σ. κ.ά., όπως αυτό αναμορφώθηκε από τους Καλαϊτζιδάκη Μ. και Πανταζίδη Γ.	«Βιολογία» της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου Γενικής Παιδείας των Αδαμαντιάδου Σ. κ.ά., όπως αυτό αναμορφώθηκε από τους Καλαϊτζιδάκη Μ. και Πανταζίδη Γ.
«Βιολογία» της Ομάδας Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών των Αλεπόρου-Μαρίνου Β., Αργυροκαστρίτη Α., Κομητοπούλου Α., Πιαλόγλου Π., Σγουρίτσα Β.	«Βιολογία» της Ομάδας Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών των Αλεπόρου-Μαρίνου Β., Αργυροκαστρίτη Α., Κομητοπούλου Α., Πιαλόγλου Π., Σγουρίτσα Β.

<b>Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2018-19</b> <b>ΔΩ: 4 (2 ΓΠ+2Π)</b>	<b>Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2019-20</b> <b>ΔΩ: 6</b>
<b>Από το βιβλίο:</b> «Βιολογία» της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου Γενικής Παιδείας των Αδαμαντιάδου Σ. κ.ά., όπως αυτό αναμορφώθηκε από τους Καλαϊτζιδάκη Μ. και Πανταζίδη Γ.	<b>Από το βιβλίο:</b> «Βιολογία» της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου Γενικής Παιδείας των Αδαμαντιάδου Σ. κ.ά., όπως αυτό αναμορφώθηκε από τους Καλαϊτζιδάκη Μ. και Πανταζίδη Γ.
<b>Κεφάλαιο 1 Άνθρωπος και Υγεία</b>  1.1 Παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία του ανθρώπου. 1.2 Μικροοργανισμοί 1.2.1 Κατηγορίες παθογόνων μικροοργανισμών (εκτός ο «Πολλαπλασιασμός των ιών») 1.2.2 Μετάδοση και αντιμετώπιση των παθογόνων μικροοργανισμών. 1.3 Μηχανισμοί άμυνας του ανθρώπινου οργανισμού – Βασικές αρχές ανοσίας 1.3.1 Μηχανισμοί μη ειδικής άμυνας 1.3.2 Μηχανισμοί ειδικής άμυνας – Ανοσία 1.3.3 Προβλήματα στη δράση του ανοσοβιολογικού συστήματος 1.3.4 Σύνδρομο Επίκτητης Ανοσολογικής Ανεπάρκειας (AIDS) 1.5 Ουσίες που προκαλούν εθισμό.	<b>Κεφάλαιο 1 Άνθρωπος και Υγεία</b>  1.1 Παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία του ανθρώπου. 1.2 Μικροοργανισμοί 1.2.1 Κατηγορίες παθογόνων μικροοργανισμών (εκτός ο «Πολλαπλασιασμός των ιών») 1.2.2 Μετάδοση και αντιμετώπιση των παθογόνων μικροοργανισμών. 1.3 Μηχανισμοί άμυνας του ανθρώπινου οργανισμού – Βασικές αρχές ανοσίας 1.3.1 Μηχανισμοί μη ειδικής άμυνας 1.3.2 Μηχανισμοί ειδικής άμυνας – Ανοσία 1.3.3 Προβλήματα στη δράση του ανοσοβιολογικού συστήματος 1.3.4 Σύνδρομο Επίκτητης Ανοσολογικής Ανεπάρκειας (AIDS) 1.5 Ουσίες που προκαλούν εθισμό.

<p><b>Κεφάλαιο 2 - Άνθρωπος και Περιβάλλον</b></p> <p>2.1 Η έννοια του οικοσυστήματος  2.1.1 Χαρακτηριστικά οικοσυστημάτων  2.2 Ροή Ενέργειας  2.2.1 Τροφικές αλυσίδες και τροφικά πλέγματα  2.2.2 Τροφικές πυραμίδες και τροφικά επίπεδα  2.3 Βιογεωχημικοί κύκλοι  2.3.1 Ο κύκλος του άνθρακα  2.3.2 Ο κύκλος του αζώτου  2.3.3 Ο κύκλος του νερού  2.4.3 Ερημοποίηση  2.4.4 Ρύπανση (εκτός: Ρύπανση του εδάφους και Ηχορύπανση)</p>	<p><b>Κεφάλαιο 2 - Άνθρωπος και Περιβάλλον</b></p> <p>2.1 Η έννοια του οικοσυστήματος  2.1.1 Χαρακτηριστικά οικοσυστημάτων  2.2 Ροή Ενέργειας  2.2.1 Τροφικές αλυσίδες και τροφικά πλέγματα  2.2.2 Τροφικές πυραμίδες και τροφικά επίπεδα  2.3 Βιογεωχημικοί κύκλοι  2.3.1 Ο κύκλος του άνθρακα  2.3.2 Ο κύκλος του αζώτου  2.3.3 Ο κύκλος του νερού  2.4.3 Ερημοποίηση  2.4.4 Ρύπανση (εκτός: Ρύπανση του εδάφους και Ηχορύπανση)</p>
<p><b>Κεφάλαιο 3 – Εξέλιξη</b></p> <p>3.1 Εισαγωγή  3.1.1 Ταξινόμηση των οργανισμών και εξέλιξη  3.1.2 Η θεωρία του Λαμάρκ  3.1.3 Η θεωρία της Φυσικής Επιλογής  3.1.4 Μερικές χρήσιμες αποσαφηνίσεις στη θεωρία της φυσικής επιλογής  3.1.5 Η φυσική επιλογή εν δράσει  3.2 Η σύγχρονη σύνθεση  3.2.1 Οι παράγοντες που διαμορφώνουν την εξελικτική πορεία  3.4 Η εξέλιξη του ανθρώπου  3.4.1 Το γενεαλογικό μας δέντρο  3.4.2 Η εμφάνιση των Θηλαστικών και των Πρωτευόντων  3.4.3 Τα χαρακτηριστικά των Πρωτευόντων  3.4.5 Η εμφάνιση των Ανθρωπιδών  3.4.6 Οι πρώτοι άνθρωποι  3.4.7 Μόνο το απόσπασμα «Όπως σε κάθε βιολογικό είδος με μεγάλη εξάπλωση, ... στη συχνότητα εμφάνισης των αλληλόμορφων».</p>	<p><b>Κεφάλαιο 3 – Εξέλιξη</b></p> <p>3.1 Εισαγωγή  3.1.1 Ταξινόμηση των οργανισμών και εξέλιξη  3.1.2 Η θεωρία του Λαμάρκ  3.1.3 Η θεωρία της Φυσικής Επιλογής  3.1.4 Μερικές χρήσιμες αποσαφηνίσεις στη θεωρία της φυσικής επιλογής  3.1.5 Η φυσική επιλογή εν δράσει  3.2 Η σύγχρονη σύνθεση  3.2.1 Οι παράγοντες που διαμορφώνουν την εξελικτική πορεία  3.3 Τι είναι η φυλογένεση και από πού αντλούμε σχετικά στοιχεία  3.4 Η εξέλιξη του ανθρώπου  3.4.1 Το γενεαλογικό μας δέντρο  3.4.2 Η εμφάνιση των Θηλαστικών και των Πρωτευόντων  3.4.3 Τα χαρακτηριστικά των Πρωτευόντων  3.4.5 Η εμφάνιση των Ανθρωπιδών  3.4.6 Οι πρώτοι άνθρωποι  3.4.7 Η ποικιλομορφία στους ανθρώπινους πληθυσμούς</p>
<p><b>Από το βιβλίο:</b> «Βιολογία» της Ομάδας Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών των Αλεπόρου-Μαρίνου Β., Αργυροκαστρίτη Α., Κομητοπούλου Α., Πιαλόγλου Π., Σγουρίτσα Β.</p>	<p><b>Από το βιβλίο:</b> «Βιολογία» της Ομάδας Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών των Αλεπόρου-Μαρίνου Β., Αργυροκαστρίτη Α., Κομητοπούλου Α., Πιαλόγλου Π., Σγουρίτσα Β.</p>
<p><b>Κεφάλαιο 1 «Το γενετικό υλικό»</b></p>	<p><b>Κεφάλαιο 1 «Το γενετικό υλικό»</b></p>
<p><b>Κεφάλαιο 2 «Αντιγραφή, έκφραση και</b></p>	<p><b>Κεφάλαιο 2 «Αντιγραφή, έκφραση και</b></p>

ρύθμιση της γενετικής πληροφορίας»	ρύθμιση της γενετικής πληροφορίας»
<b>Κεφάλαιο 4</b> «Τεχνολογία του ανασυνδυασμένου DNA»	<b>Κεφάλαιο 4</b> «Τεχνολογία του ανασυνδυασμένου DNA»
<b>Κεφάλαιο 5</b> «Μενδελική κληρονομικότητα»	<b>Κεφάλαιο 5</b> «Μενδελική κληρονομικότητα»
<b>Κεφάλαιο 6</b> «Μεταλλάξεις»	<b>Κεφάλαιο 6</b> «Μεταλλάξεις»
<b>Κεφάλαιο 7</b> «Αρχές και μεθοδολογία της Βιοτεχνολογίας» <b>εκτός</b> από την ενότητα «Η παραγωγή της πενικιλίνης αποτελεί σημαντικό σταθμό στην πορεία της Βιοτεχνολογίας»	<b>Κεφάλαιο 7</b> «Αρχές και μεθοδολογία της Βιοτεχνολογίας» <b>εκτός</b> από την ενότητα «Η παραγωγή της πενικιλίνης αποτελεί σημαντικό σταθμό στην πορεία της Βιοτεχνολογίας»
<b>Κεφάλαιο 8</b> «Εφαρμογές της Βιοτεχνολογίας στην Ιατρική» <b>εκτός</b> από τις ενότητες «Εμβόλια» και «Αντιβιοτικά».	<b>Κεφάλαιο 8</b> «Εφαρμογές της Βιοτεχνολογίας στην Ιατρική» <b>εκτός</b> από τις ενότητες «Εμβόλια» και «Αντιβιοτικά».
<b>Κεφάλαιο 9</b> «Εφαρμογές της Βιοτεχνολογίας στη γεωργία και την κτηνοτροφία».	<b>Κεφάλαιο 9</b> «Εφαρμογές της Βιοτεχνολογίας στη γεωργία και την κτηνοτροφία».
	<b>Κεφάλαιο 11</b> «Εφαρμογές της Βιοτεχνολογίας στην προστασία του περιβάλλοντος»

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 12 – ΓΡΑΜΜΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ (ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ)**

Σύγκριση της Διδακτέας-εξεταστέας ύλης του πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «ΓΡΑΜΜΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ», της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου, μεταξύ του σχολικού έτους 2018-2019 και 2019-2020.

- **ΚΟΙΝΗ ΥΛΗ ΚΑΙ ΤΟ 2018-19 ΚΑΙ ΤΟ 2019-20**
- **ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΗΝ ΥΛΗ ΤΟΥ 2018-29 ΚΑΙ ΔΕΝ ΣΥΜΠΕΡΙΕΛΗΦΘΗ ΣΤΗΝ ΥΛΗ ΤΟΥ 2019-20**
- **ΝΕΑ ΥΛΗ ΤΟ 2019-20**

<b>BIBLIA 2018-19</b>	<b>BIBLIA 2019-20</b>
Αλέκα Μονεμβασίτου, Γεώργιος Παυλίδης, Άννα Παυλίδου, <i>Γραμμικό Σχέδιο- Βιβλίο Μαθητή</i> , Διόφαντος.	Αλέκα Μονεμβασίτου, Γεώργιος Παυλίδης, Άννα Παυλίδου, <i>Γραμμικό Σχέδιο- Βιβλίο Μαθητή</i> , Διόφαντος.
Αλέκα Μονεμβασίτου, Γεώργιος Παυλίδης, Άννα Παυλίδου, <i>Γραμμικό Σχέδιο- Βιβλίο Καθηγητή</i> , Διόφαντος.	Αλέκα Μονεμβασίτου, Γεώργιος Παυλίδης, Άννα Παυλίδου, <i>Γραμμικό Σχέδιο- Βιβλίο Καθηγητή</i> , Διόφαντος.

<b>Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2018-19</b>	<b>Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2019-20</b>
<b>ΔΩ: 2 (ΕΠΙΛΟΓΗ)</b>	<b>ΔΩ: 2 ΕΠΙΛΟΓΗ</b>
<b>Από το βιβλίο:</b> Αλέκα Μονεμβασίτου, Γεώργιος Παυλίδης, Άννα Παυλίδου, <i>Γραμμικό Σχέδιο- Βιβλίο Μαθητή</i> , Διόφαντος.	<b>Από το βιβλίο:</b> Αλέκα Μονεμβασίτου, Γεώργιος Παυλίδης, Άννα Παυλίδου, <i>Γραμμικό Σχέδιο- Βιβλίο Μαθητή</i> , Διόφαντος.
<b>Από το βιβλίο:</b> Αλέκα Μονεμβασίτου, Γεώργιος Παυλίδης, Άννα Παυλίδου, <i>Γραμμικό Σχέδιο- Βιβλίο Καθηγητή</i> , Διόφαντος.	<b>Από το βιβλίο:</b> Αλέκα Μονεμβασίτου, Γεώργιος Παυλίδης, Άννα Παυλίδου, <i>Γραμμικό Σχέδιο- Βιβλίο Καθηγητή</i> , Διόφαντος.
Ενότητα: 2 «Υλικά, μέσα και όργανα σχεδίασης» Ενότητα: 4 «Γραμμές» <b>Ενότητα: 5 «Γράμματα και αριθμοί»</b> Ενότητα: 6 & 7 «Γραμμές» Ενότητα: 8 «Διαστασιολόγηση» Ενότητα: 9 «Προβολές» Ενότητα: 10 «Προβολές στο αρχιτεκτονικό σχέδιο»	Ενότητα: 2 «Υλικά, μέσα και όργανα σχεδίασης» Ενότητα: 4 «Γραμμές» Ενότητα: 6 «Γεωμετρικές κατασκευές» Ενότητα: 7 «Κλίμακα σχεδίασης» Ενότητα: 8 «Διαστασιολόγηση» Ενότητα: 9 «Προβολές» Ενότητα: 10 «Προβολές στο αρχιτεκτονικό σχέδιο»

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 11 – ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΣΧΕΔΙΟ (ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ)

Σύγκριση της Διδακτέας-εξεταστέας ύλης του πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΣΧΕΔΙΟ», της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου, μεταξύ του σχολικού έτους 2018-2019 και 2019-2020.

- ΚΟΙΝΗ ΥΛΗ ΚΑΙ ΤΟ 2018-19 ΚΑΙ ΤΟ 2019-20
- ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΗΝ ΥΛΗ ΤΟΥ 2018-29 ΚΑΙ ΔΕΝ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΗ ΣΤΗΝ ΥΛΗ ΤΟΥ 2019-20
- ΝΕΑ ΥΛΗ ΤΟ 2019-20

<b>ΒΙΒΛΙΑ 2018-19</b>	<b>ΒΙΒΛΙΑ 2019-20</b>
ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΣΧΕΔΙΟ, βιβλίο για τον καθηγητή, Πέτρος Καρυστινός, Νίκος Στέφος, Αθήνα 1998, Διόφαντος	ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΣΧΕΔΙΟ, βιβλίο για τον καθηγητή, Πέτρος Καρυστινός, Νίκος Στέφος, Αθήνα 1998, Διόφαντος

<b>Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2018-19</b>	<b>Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2019-20</b>
<b>ΔΩ: 2 (ΕΠΙΛΟΓΗ)</b>	<b>ΔΩ: 2 ΕΠΙΛΟΓΗ</b>
<b>Από το βιβλίο:</b> ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΣΧΕΔΙΟ, βιβλίο για τον καθηγητή, Πέτρος Καρυστινός, Νίκος Στέφος, Αθήνα 1998, Διόφαντος	<b>Από το βιβλίο:</b> ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΣΧΕΔΙΟ, βιβλίο για τον καθηγητή, Πέτρος Καρυστινός, Νίκος Στέφος, Αθήνα 1998, Διόφαντος
Διδακτικές ενότητες με στόχο τη σχεδιαστική απόδοση <ul style="list-style-type: none"><li>• Μετρήσεις – Αναλογίες</li><li>• Τονικές διαβαθμίσεις</li><li>• Πλαστικά στοιχεία</li><li>• Προσωπικό ύφος</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Το θέμα: (διάφορα επιτραπέζια &amp; επιδαπέδια αντικείμενα στο χώρο, γεωμετρικές φόρμες, νεκρές φύσεις)</li><li>• Η απεικόνιση του θέματος στο χώρο σχεδίασης, σύνθεση</li><li>• Η σχεδιαστική απόδοση των αναλογιών του θέματος</li><li>• Η απόδοση των τονικών διαβαθμίσεων του θέματος</li><li>• Η μορφολογική και ποιοτική απόδοση της γραφής, το προσωπικό στυλ.</li></ul>

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 11– ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

Σύγκριση της Διδακτέας-εξεταστέας ύλης του μαθήματος Γενικής Παιδείας ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου, μεταξύ του σχολικού έτους 2018-2019 και 2019-2020.

ΔΕΝ ΕΠΕΡΧΕΤΑΙ ΚΑΜΙΑ ΑΛΛΑΓΗ ΣΤΗΝ ΥΛΗ ΣΕ ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΜΕ ΤΑ ΙΣΧΥΟΝΤΑ ΤΟ 2018-19

<b>ΒΙΒΛΙΟ 2018-19</b>	<b>ΒΙΒΛΙΟ 2019-20</b>
Φάκελος Μαθήματος, Θρησκευτικά: Θρησκεία και σύγχρονος κόσμος Γ΄ Γενικού Λυκείου των Κυριακής Τριανταφυλλίδου και Εμμανουήλ Παπαϊωάννου	Φάκελος Μαθήματος, Θρησκευτικά: Θρησκεία και σύγχρονος κόσμος Γ΄ Γενικού Λυκείου των Κυριακής Τριανταφυλλίδου και Εμμανουήλ Παπαϊωάννου

<b>Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2018-19</b> <b>ΔΩ: 1</b>	<b>Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2019-20</b> <b>ΔΩ: 1</b>
Για το μάθημα των Θρησκευτικών της Γ΄ τάξης ημερησίου Γενικού Λυκείου και Γ΄/Δ΄ τάξης εσπερινού Γενικού Λυκείου ισχύουν η ύλη και οι οδηγίες διδασκαλίας, όπως έχουν οριστεί σύμφωνα με το με αριθ. πρωτ. 168781/Δ2/09-10-17 έγγραφο του ΥΠΠΕΘ «Οδηγίες Διδασκαλίας για το μάθημα των Θρησκευτικών στα Ημερήσια και Εσπερινά Λύκεια για το σχολικό έτος 2017-2018».	Για το μάθημα των Θρησκευτικών της Γ΄ τάξης ημερησίου Γενικού Λυκείου και Γ΄/Δ΄ τάξης εσπερινού Γενικού Λυκείου ισχύουν η ύλη και οι οδηγίες διδασκαλίας, όπως έχουν οριστεί σύμφωνα με το με αριθ. πρωτ. 168781/Δ2/09-10-17 έγγραφο του ΥΠΠΕΘ «Οδηγίες Διδασκαλίας για το μάθημα των Θρησκευτικών στα Ημερήσια και Εσπερινά Λύκεια για το σχολικό έτος 2017-2018».

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 08 – ΙΣΤΟΡΙΑ

Σύγκριση της Διδακτέας-εξεταστέας ύλης του πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «ΙΣΤΟΡΙΑ» της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου, μεταξύ του σχολικού έτους 2018-2019 και 2019-2020.

- ΚΟΙΝΗ ΥΛΗ ΚΑΙ ΤΟ 2018-19 ΚΑΙ ΤΟ 2019-20
- **ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΗΝ ΥΛΗ ΤΟΥ 2018-29 ΚΑΙ ΔΕΝ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΗ ΣΤΗΝ ΥΛΗ ΤΟΥ 2019-20**
- **ΝΕΑ ΥΛΗ ΤΟ 2019-20**

<b>ΒΙΒΛΙΟ 2018-19</b>	<b>ΒΙΒΛΙΟ 2019-20</b>
«Θέματα Νεοελληνικής Ιστορίας» της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου των Γ. Μαργαρίτη, Αγ. Αζέλη, Ν. Ανδριώτη, Θ. Δετοράκη, Κ. Φωτιάδη.	«Θέματα Νεοελληνικής Ιστορίας» της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου των Γ. Μαργαρίτη, Αγ. Αζέλη, Ν. Ανδριώτη, Θ. Δετοράκη, Κ. Φωτιάδη.

<b>Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2018-19</b> <b>ΔΩ: 5 (2 ΓΠ+3Π)</b>	<b>Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2019-20</b> <b>ΔΩ: 6</b>
<b>Από το βιβλίο:</b> “Θέματα Νεοελληνικής Ιστορίας” της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου των Γ. Μαργαρίτη, Αγ. Αζέλη, Ν. Ανδριώτη, Θ. Δετοράκη, Κ. Φωτιάδη.	<b>Από το βιβλίο:</b> “Θέματα Νεοελληνικής Ιστορίας” της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου των Γ. Μαργαρίτη, Αγ. Αζέλη, Ν. Ανδριώτη, Θ. Δετοράκη, Κ. Φωτιάδη.
<b>I. ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΣΤΗΝ ΑΣΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗ</b>  Α. Η Ελληνική οικονομία μετά την Επανάσταση Β. Η Ελληνική οικονομία κατά το 19ο αιώνα Γ. Οι οικονομικές εξελίξεις κατά τον 20ο αιώνα	<b>I. ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΣΤΗΝ ΑΣΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗ</b>  Α. Η Ελληνική οικονομία μετά την Επανάσταση Β. Η Ελληνική οικονομία κατά το 19ο αιώνα Γ. Οι οικονομικές εξελίξεις κατά τον 20ο αιώνα
<b>II. Η ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΚΟΜΜΑΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ (1821-1936)</b>  Β. Χειραφέτηση και αναμόρφωση (1844 - 1880) Γ. Δικομματισμός και εκσυγχρονισμός (1880-1909) Δ. Ανανέωση-Διχασμός (1909-1922)	<b>II. Η ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΚΟΜΜΑΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ (1821-1936)</b>  Α. Εξωτερικός προσανατολισμός και πελατειακές σχέσεις (1821-1843) Β. Χειραφέτηση και αναμόρφωση (1844 - 1880) Γ. Δικομματισμός και εκσυγχρονισμός (1880-1909) Δ. Ανανέωση-Διχασμός (1909-1922) Ε. Εκσυγχρονισμός και επεμβάσεις (1923-

	1936)
<p><b>III. ΤΟ ΠΡΟΣΦΥΓΙΚΟ ΖΗΤΗΜΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ (1821-1930)</b></p> <p>Πρόσφυγες στην Ελλάδα κατά το 19ο αιώνα (Εισαγωγή)</p> <p>Πρόσφυγες στην Ελλάδα κατά τον 20<sup>ο</sup> αιώνα (Εισαγωγή)</p> <p>A. Προσφυγικά ρεύματα κατά την περίοδο 1914-1922</p> <p>B. Μικρασιατική καταστροφή</p> <p>Γ. Η αποκατάσταση των προσφύγων</p> <p>Δ. Η αποζημίωση των ανταλλαξίμων και η ελληνοτουρκική προσέγγιση</p> <p>Ε. Η ένταξη των προσφύγων στην Ελλάδα</p>	<p><b>III. ΤΟ ΠΡΟΣΦΥΓΙΚΟ ΖΗΤΗΜΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ (1821-1930)</b></p> <p>Πρόσφυγες στην Ελλάδα κατά το 19ο αιώνα (Εισαγωγή)</p> <p>A. Το προσφυγικό ζήτημα κατά την Ελληνική Επανάσταση (1821-1827)</p> <p>B. Το προσφυγικό ζήτημα κατά την Καποδιστριακή περίοδο (1828-1831)</p> <p>Γ. Η αποκατάσταση των προσφύγων κατά την περίοδο της μοναρχίας του Όθωνα (1833-1862)</p> <p>Δ. Πρόσφυγες και αλυτρωτικά κινήματα κατά το 19ο αιώνα</p> <p>Πρόσφυγες στην Ελλάδα κατά τον 20<sup>ο</sup> αιώνα (Εισαγωγή)</p> <p>A. Προσφυγικά ρεύματα κατά την περίοδο 1914-1922</p> <p>B. Μικρασιατική καταστροφή</p> <p>Γ. Η αποκατάσταση των προσφύγων</p> <p>Δ. Η αποζημίωση των ανταλλαξίμων και η ελληνοτουρκική προσέγγιση</p> <p>Ε. Η ένταξη των προσφύγων στην Ελλάδα</p>
<p><b>IV. ΤΟ ΚΡΗΤΙΚΟ ΖΗΤΗΜΑ ΑΠΟ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΑΠΟΨΗ ΚΑΤΑ ΤΟ 19ο ΚΑΙ ΤΙΣ ΑΡΧΕΣ ΤΟΥ 20ου ΑΙΩΝΑ.</b></p> <p>Ε. Η περίοδος της αυτονομίας και η ένωση της Κρήτης με την Ελλάδα</p>	<p><b>IV. ΤΟ ΚΡΗΤΙΚΟ ΖΗΤΗΜΑ ΑΠΟ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΑΠΟΨΗ ΚΑΤΑ ΤΟ 19ο ΚΑΙ ΤΙΣ ΑΡΧΕΣ ΤΟΥ 20ου ΑΙΩΝΑ.</b></p> <p>Ε. Η περίοδος της αυτονομίας και η ένωση της Κρήτης με την Ελλάδα</p>

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 06 – ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ

Σύγκριση της Διδακτέας-εξεταστέας ύλης του πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ», της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου, μεταξύ του σχολικού έτους 2018-2019 και 2019-2020.

- **ΚΟΙΝΗ ΥΛΗ ΚΑΙ ΤΟ 2018-19 ΚΑΙ ΤΟ 2019-20**
- **ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΗΝ ΥΛΗ ΤΟΥ 2018-29 ΚΑΙ ΔΕΝ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΗ ΣΤΗΝ ΥΛΗ ΤΟΥ 2019-20**
- **ΝΕΑ ΥΛΗ ΤΟ 2019-20**

ΒΙΒΛΙΟ 2018-19	ΒΙΒΛΙΟ 2019-20
«Κοινωνιολογία» της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου των Γ. Κασιμάτη, Σ. Γεωργούλα, Μ. Παπαϊωάννου, Ι. Πράνταλου	«Κοινωνιολογία» της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου των Γ. Κασιμάτη, Σ. Γεωργούλα, Μ. Παπαϊωάννου, Ι. Πράνταλου

Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2018-19 <b>ΔΩ: 2π</b>	Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2019-20 <b>ΔΩ: 6</b>
<b>Διδακτέα ύλη 2018-19</b> Από το βιβλίο: «Κοινωνιολογία» της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου των Γ. Κασιμάτη, Σ. Γεωργούλα, Μ. Παπαϊωάννου, Ι. Πράνταλου	<b>Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2019-20</b> Από το βιβλίο: «Κοινωνιολογία» της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου των Γ. Κασιμάτη, Σ. Γεωργούλα, Μ. Παπαϊωάννου, Ι. Πράνταλου
<b>Κεφάλαιο 1 Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία</b>  1.1 Η γέννηση της κοινωνιολογίας 1.1.1 Αντικείμενο της Κοινωνιολογίας 1.2 Κοινωνιολογική θεώρηση 1.2.1 Ένα παράδειγμα εφαρμογής της «κοινωνιολογικής φαντασίας» 1.2.2 Οι θεμελιωτές της Κοινωνιολογίας 1.2.3 Κοινωνιολογικές σχολές 1.3 Η διεπιστημονική προσέγγιση <b>1.4 Η χρησιμότητα της Κοινωνιολογίας</b> <b>1.5 Η κοινωνιολογία στην Ελλάδα</b>	<b>Κεφάλαιο 1 Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία</b>  1.1 Η γέννηση της κοινωνιολογίας 1.1.1 Αντικείμενο της Κοινωνιολογίας 1.2 Κοινωνιολογική θεώρηση 1.2.1 Ένα παράδειγμα εφαρμογής της «κοινωνιολογικής φαντασίας» 1.2.2 Οι θεμελιωτές της Κοινωνιολογίας 1.2.3 Κοινωνιολογικές σχολές 1.3 Η διεπιστημονική προσέγγιση
	<b>Κεφάλαιο 2 : ΜΟΡΦΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ -ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ</b>  2.1 Από την αγροτική κοινωνία στην κοινωνία της πληροφορίας 2.2 Σύγχρονες κοινωνίες 2.2.1 Τα στάδια ανάπτυξης των σύγχρονων κοινωνιών
	<b>Κεφάλαιο 3: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ</b>

	<p>3.1 Οι στόχοι της κοινωνικοποίησης και η σημασία του κοινωνικού περιβάλλοντος για τον άνθρωπο</p> <p>3.2 Ανάπτυξη του κοινωνικού εαυτού - Οι διαφορετικές προσεγγίσεις</p> <p>3.3 Φορείς κοινωνικοποίησης</p> <p>3.3.1 Πρωτογενείς φορείς κοινωνικοποίησης</p> <p>3.3.2 Δευτερογενείς φορείς κοινωνικοποίησης</p> <p>3.4 Κοινωνικός έλεγχος - Μορφές κοινωνικού ελέγχου</p> <p>3.5 Η κοινωνικοποίηση ως συνεχής διαδικασία κοινωνικής μάθησης</p>
	<p><b>Κεφάλαιο 4 : Η ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ: ΜΟΡΦΕΣ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ</b></p> <p>4.1 Μορφές, λειτουργίες και κοινωνικοοικονομικές βάσεις της ελληνικής οικογένειας</p> <p>4.1.1 Μορφές οικογένειας στο παρόν και στο πρόσφατο παρελθόν. Από τις εκτεταμένες στις σύγχρονες μορφές πυρηνικής οικογένειας</p> <p>4.2 Καταμερισμός εργασίας στη σύγχρονη ελληνική οικογένεια</p> <p>4.3 Μαθαίνοντας το ρόλο του άνδρα και το ρόλο της γυναίκας: ένα παράδειγμα πρωτογενούς κοινωνικοποίησης</p>
<p><b>Κεφάλαιο 5. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΛΛΑΓΗΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ</b></p> <p><b>5.1 Ο ρόλος της εκπαίδευσης</b></p> <p><b>5.1.1 Εκπαιδευτικά συστήματα – Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα</b></p> <p>5.2 Η εκπαίδευση ως παράγοντας αναπαραγωγής και αλλαγής της κοινωνίας</p> <p>5.2.1 Η εκπαίδευση ως παράγοντας αναπαραγωγής της κοινωνίας</p> <p>5.2.2 Η εκπαίδευση ως παράγοντας αλλαγής της κοινωνίας</p> <p>5.3 Εκπαιδευτικός προσανατολισμός στο πλαίσιο της κοινωνίας της πληροφορίας. Η σχέση γνώσης και πληροφορίας</p>	<p><b>Κεφάλαιο 5. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΛΛΑΓΗΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ</b></p> <p>5.1 Ο ρόλος της εκπαίδευσης</p> <p>5.2 Η εκπαίδευση ως παράγοντας αναπαραγωγής και αλλαγής της κοινωνίας</p> <p>5.2.1 Η εκπαίδευση ως παράγοντας αναπαραγωγής της κοινωνίας</p> <p>5.2.2 Η εκπαίδευση ως παράγοντας αλλαγής της κοινωνίας</p> <p>5.3 Εκπαιδευτικός προσανατολισμός στο πλαίσιο της κοινωνίας της πληροφορίας. Η σχέση γνώσης και πληροφορίας</p>
<p><b>Κεφάλαιο 6. ΕΡΓΑΣΙΑ, ΑΝΕΡΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ</b></p> <p>6.1 Ο ρόλος της εργασίας στη ζωή των ανθρώπων</p> <p>6.1.1 Οργάνωση της παραγωγής και μορφές εργασίας</p> <p>6.1.2 Νέες μορφές απασχόλησης</p>	<p><b>Κεφάλαιο 6. ΕΡΓΑΣΙΑ, ΑΝΕΡΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ</b></p> <p>6.1 Ο ρόλος της εργασίας στη ζωή των ανθρώπων</p> <p>6.1.1 Οργάνωση της παραγωγής και μορφές εργασίας</p> <p>6.1.2 Νέες μορφές απασχόλησης</p> <p>6.2 Φτώχεια, πλούτος, κοινωνική διαστρωμάτωση</p>

<p><b>6.1.3 Μορφές ανεργίας</b>  <b>6.1.4 Η εργασία και η ανεργία στην ελληνική κοινωνία</b>  6.2 Φτώχεια, πλούτος, κοινωνική διαστρωμάτωση και συνέπειες  6.2.1 Κοινωνική διαστρωμάτωση, κοινωνικές ανισότητες  <b>6.2.2 Φτώχεια</b>  6.2.3 Συνέπειες ανεργίας, φτώχειας και ανισοτήτων  6.2.4 Παιδική εργασία  6.3 Αντιμετώπιση των ανισοτήτων, της φτώχειας και της ανεργίας</p>	<p>και συνέπειες  6.2.1 Κοινωνική διαστρωμάτωση, κοινωνικές ανισότητες  6.2.3 Συνέπειες ανεργίας, φτώχειας και ανισοτήτων  6.2.4 Παιδική εργασία  6.3 Αντιμετώπιση των ανισοτήτων, της φτώχειας και της ανεργίας</p>
<p><b>Κεφάλαιο 7. ΜΟΡΦΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΒΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΞΟΥΣΙΑΣ</b></p> <p>7.1 Κοινωνίες με ή χωρίς κρατική οργάνωση - Θεωρητική προσέγγιση  7.1.1 Μορφές εξουσίας  7.1.2 Συγκρότηση του έθνους-κράτους και συστήματα διακυβέρνησης  <b>7.1.3 Μορφές υπερκρατικής εξουσίας – Ευρωπαϊκή Ένωση</b>  7.2 Κοινωνικές βάσεις της εξουσίας  7.3 Πολιτική συμπεριφορά και κοινωνικοί παράγοντες που την επηρεάζουν  7.3.1 Πολιτικά κόμματα  7.3.2 Ομάδες συμφερόντων  <b>7.3.3 Κοινή γνώμη</b>  7.3.4 Πολιτική και εκλογική συμπεριφορά  <b>7.3.5 Ενδεικτικές εμπειρικές έρευνες – Εκπροσώπηση στη Βουλή</b>  7.4 Πολιτική αλλοτρίωση</p>	<p><b>Κεφάλαιο 7. ΜΟΡΦΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΒΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΞΟΥΣΙΑΣ</b></p> <p>7.1 Κοινωνίες με ή χωρίς κρατική οργάνωση - Θεωρητική προσέγγιση  7.1.1 Μορφές εξουσίας  7.1.2 Συγκρότηση του έθνους-κράτους και συστήματα διακυβέρνησης  7.2 Κοινωνικές βάσεις της εξουσίας  7.3 Πολιτική συμπεριφορά και κοινωνικοί παράγοντες που την επηρεάζουν  7.3.1 Πολιτικά κόμματα  7.3.2 Ομάδες συμφερόντων  7.3.4 Πολιτική και εκλογική συμπεριφορά  7.4 Πολιτική αλλοτρίωση</p>
<p><b>Κεφάλαιο 8 Το άτομο, η κοινωνία και τα μέσα μαζικής επικοινωνίας</b>  8.1 Τα ΜΜΕ: η διάδοση και η χρήση τους στη σύγχρονη ελληνική κοινωνία  8.2 Κοινωνικές επιδράσεις των ΜΜΕ και των Η/Υ  8.2.1 Θεωρητικές προσεγγίσεις  8.2.2 Κοινωνικές επιδράσεις των ΜΜΕ  8.3 Αγωγή αναγνωστών, θεατών, ακροατών και χρηστών Η/Υ</p>	
<p><b>Κεφάλαιο 9. ΑΠΟΚΛΙΝΟΥΣΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ: ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΓΚΛΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ</b></p> <p>9.1 Οι έννοιες της παραβατικότητας και της εγκληματικότητας - Το έγκλημα ως κοινωνικό</p>	<p><b>Κεφάλαιο 9. ΑΠΟΚΛΙΝΟΥΣΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ: ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΓΚΛΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ</b></p> <p>9.1 Οι έννοιες της παραβατικότητας και της εγκληματικότητας - Το έγκλημα ως κοινωνικό</p>

<p>φαινόμενο</p> <p><b>9.1.1 Τύποι εγκλημάτων</b></p> <p>9.2 Θεωρητικές προσεγγίσεις της αποκλίνουσας συμπεριφοράς - Δύο κοινωνιολογικές οπτικές</p> <p>9.2.1 Θεωρίες της συναίνεσης: ανομία και κοινωνική οικολογία</p> <p>9.2.2 Θεωρίες της σύγκρουσης για την αποκλίνουσα συμπεριφορά</p> <p>9.3 Η αντιμετώπιση της παραβατικότητας και της εγκληματικότητας: σωφρονισμός, κοινωνική επανένταξη και πρόληψη</p> <p><b>9.3.1 Σωφρονισμός και κοινωνική επανένταξη</b></p> <p>9.3.2 Πρόληψη της παραβατικότητας-εγκληματικότητας</p>	<p>φαινόμενο</p> <p>9.2 Θεωρητικές προσεγγίσεις της αποκλίνουσας συμπεριφοράς - Δύο κοινωνιολογικές οπτικές</p> <p>9.2.1 Θεωρίες της συναίνεσης: ανομία και κοινωνική οικολογία</p> <p>9.2.2 Θεωρίες της σύγκρουσης για την αποκλίνουσα συμπεριφορά</p> <p>9.3 Η αντιμετώπιση της παραβατικότητας και της εγκληματικότητας: σωφρονισμός, κοινωνική επανένταξη και πρόληψη</p> <p>9.3.2 Πρόληψη της παραβατικότητας-εγκληματικότητας</p>
<p><b>Κεφάλαιο 10 ΕΤΕΡΟΤΗΤΑ , ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ</b></p> <p>10.1 Ετερότητα, πολιτισμικές διαφορές και υποκοουλτούρες στη σύγχρονη ελληνική κοινωνία</p> <p>10.1.1 Μετακινήσεις πληθυσμών (μετανάστευση - παλιννόστηση)</p> <p>10.1.2 Διαφορετικές πολιτισμικές ομάδες και μειονότητες στις σύγχρονες κοινωνίες</p> <p>10.2 Προκατάληψη και ρατσισμός</p> <p>10.2.1 Στερεότυπα, προκατάληψη, ρατσισμός, σοβινισμός</p> <p>10.2.2 Τα αίτια και οι συνέπειες της προκατάληψης και του ρατσισμού</p> <p>10.3 Πόλεμος, τρομοκρατία: μορφές, αίτια και συνέπειες</p> <p>10.3.1 Πόλεμος</p> <p>10.3.2 Τρομοκρατία</p> <p>10.3.3 Συνέπειες και αντιμετώπιση της τρομοκρατίας</p> <p>10.4 Αντιμετώπιση της προκατάληψης και της οργανωμένης βίας</p>	<p><b>Κεφάλαιο 10 ΕΤΕΡΟΤΗΤΑ , ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ</b></p> <p>10.1 Ετερότητα, πολιτισμικές διαφορές και υποκοουλτούρες στη σύγχρονη ελληνική κοινωνία</p> <p>10.1.1 Μετακινήσεις πληθυσμών (μετανάστευση - παλιννόστηση)</p> <p>10.1.2 Διαφορετικές πολιτισμικές ομάδες και μειονότητες στις σύγχρονες κοινωνίες</p> <p>10.2 Προκατάληψη και ρατσισμός</p> <p>10.2.1 Στερεότυπα, προκατάληψη, ρατσισμός, σοβινισμός</p> <p>10.2.2 Τα αίτια και οι συνέπειες της προκατάληψης και του ρατσισμού</p> <p>10.3 Πόλεμος, τρομοκρατία: μορφές, αίτια και συνέπειες</p> <p>10.3.1 Πόλεμος</p> <p>10.3.2 Τρομοκρατία</p> <p>10.3.3 Συνέπειες και αντιμετώπιση της τρομοκρατίας</p> <p>10.4 Αντιμετώπιση της προκατάληψης και της οργανωμένης βίας</p>

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ – ΛΑΤΙΝΙΚΑ (ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ)**

Σύγκριση της Διδακτέας-εξεταστέας ύλης του πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «ΛΑΤΙΝΙΚΑ», της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου, μεταξύ του σχολικού έτους 2018-2019 και 2019-2020.

- **ΚΟΙΝΗ ΥΛΗ ΚΑΙ ΤΟ 2018-19 ΚΑΙ ΤΟ 2019-20**
- **ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΗΝ ΥΛΗ ΤΟΥ 2018-29 ΚΑΙ ΔΕΝ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΗ ΣΤΗΝ ΥΛΗ ΤΟΥ 2019-20**
- **ΝΕΑ ΥΛΗ ΤΟ 2019-20**

<b>ΒΙΒΛΙΑ 2018-19</b>	<b>ΒΙΒΛΙΑ 2019-20</b>
Λατινικά των Μ. Πασχάλη και Γ. Σαββαντίδη (δύο βιβλία)	Λατινικά των Μ. Πασχάλη και Γ. Σαββαντίδη (δύο βιβλία)

<b>Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2018-19</b> <b>ΔΩ: 3π</b>		<b>Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2019-20</b> <b>ΔΩ: 2 ΕΠΙΛΟΓΗΣ</b>	
<b>Από το βιβλίο:</b> Λατινικά των Μ. Πασχάλη και Γ. Σαββαντίδη (δύο βιβλία)		<b>Από το βιβλίο:</b> Λατινικά των Μ. Πασχάλη και Γ. Σαββαντίδη (δύο βιβλία)	
<b>ΚΕΙΜΕΝΑ</b>	<b>ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ &amp; ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΟ</b>	<b>ΚΕΙΜΕΝΑ</b>	<b>ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ &amp; ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΟ</b>
Κειμ.3 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό των κειμένων 1, 2, 3	Κειμ.3 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό των κειμένων 1, 2, 3
Κειμ.5 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό των κειμένων 4, 5	Κειμ.5 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό των κειμένων 4, 5
Κειμ.6 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 6	Κειμ.6 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 6
Κειμ.7 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 7	Κειμ.7 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 7
Κειμ.11 Μετάφραση	Γραμματική κειμένων 8, 9, 10, γραμματική-συντακτικό κειμένου 11	Κειμ.11 Μετάφραση	Γραμματική κειμένων 8, 9, 10, γραμματική-συντακτικό κειμένου 11
Κειμ.13 Μετάφραση	Γραμματική κειμένου 12, γραμματική-συντακτικό κειμένου 13	Κειμ.13 Μετάφραση	Γραμματική κειμένου 12, γραμματική-συντακτικό κειμένου 13
Κειμ.14 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 14	Κειμ.14 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 14
Κειμ.15	Γραμματική-συντακτικό	Κειμ.15	Γραμματική-συντακτικό

Μετάφραση	κειμένου 15	Μετάφραση	κειμένου 15
Κειμ.20 Μετάφραση	Γραμματική κειμένου 16, γραμματική-συντακτικό κειμένων 17, 18 (εκτός από την παράγραφο 5 των παρατηρήσεων του κειμένου 18, δηλαδή την κλίση του ουσιαστικού bos) Γραμματική-συντακτικό κειμένων 19, 20 (Επισήμανση: στην υποθετική-παραβολική πρόταση του κειμένου 20 quasi moriturum να μη γίνει συντακτική προσέγγιση)	Κειμ.20 Μετάφραση	Γραμματική κειμένου 16, γραμματική-συντακτικό κειμένων 17, 18 (εκτός από την παράγραφο 5 των παρατηρήσεων του κειμένου 18, δηλαδή την κλίση του ουσιαστικού bos) Γραμματική-συντακτικό κειμένων 19, 20 (Επισήμανση: στην υποθετική-παραβολική πρόταση του κειμένου 20 quasi moriturum να μη γίνει συντακτική προσέγγιση)
Κειμ.21 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένου 21	Κειμ.21 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένου 21
Κειμ.24 Μετάφραση	Γραμματική κειμένου 22, γραμματική-συντακτικό κειμένων 23, 24	Κειμ.24 Μετάφραση	Γραμματική κειμένου 22, γραμματική-συντακτικό κειμένων 23, 24
Κειμ.25 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 25	Κειμ.25 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 25
Κειμ.27 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένων 26, 27 [εκτός από την παράγραφο 4 των παρατηρήσεων του κειμένου 27 (αναφορική πρόταση σε πλάγιο λόγο)]	Κειμ.27 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένων 26, 27 [εκτός από την παράγραφο 4 των παρατηρήσεων του κειμένου 27 (αναφορική πρόταση σε πλάγιο λόγο)]
Κειμ.29 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 28, συντακτικό κειμένου 29	Κειμ.29 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 28, συντακτικό κειμένου 29
Κειμ.31 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένων 30, 31	Κειμ.31 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένων 30, 31
Κειμ.34 Μετάφραση	Γραμματική & συντακτικό κειμένων 32, 33, 34	Κειμ.34 Μετάφραση	Γραμματική & συντακτικό κειμένων 32, 33, 34
Κειμ.36 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένων 35, 36 και 49 (μόνο ο	Κειμ.36 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένων 35, 36 και 49 (μόνο ο

	<p>προσδιορισμός του σκοπού)</p> <p><b>Επισήμανση:</b> Από τις παρατηρήσεις του κειμένου 49 διδάσκεται μόνο η ανακεφαλαίωση των προσδιορισμών του σκοπού. Η ύλη αφορά τις πέντε (5) αριθμητικώς αναφερόμενες στο σχολικό βιβλίο περιπτώσεις σκοπού μετά τα ρήματα κινήσεως σημαντικά (1. τελική πρόταση, 2. αναφορική-τελική πρόταση, 3. σουπίνο σε -um 4. causa ή gratia με γενική του γερουνδίου και 5. ad με αιτιατική γερουνδίου), αλλά δεν αφορά την περίπτωση του εμπρόθετου γερουνδίου που συνοδεύεται με αντικείμενο σε αιτιατική, επειδή η γερουνδιακή έλξη είναι εκτός εξεταστέας – διδακτέας ύλης.</p>		<p>προσδιορισμός του σκοπού)</p> <p><b>Επισήμανση:</b> Από τις παρατηρήσεις του κειμένου 49 διδάσκεται μόνο η ανακεφαλαίωση των προσδιορισμών του σκοπού. Η ύλη αφορά τις πέντε (5) αριθμητικώς αναφερόμενες στο σχολικό βιβλίο περιπτώσεις σκοπού μετά τα ρήματα κινήσεως σημαντικά (1. τελική πρόταση, 2. αναφορική-τελική πρόταση, 3. σουπίνο σε -um 4. causa ή gratia με γενική του γερουνδίου και 5. ad με αιτιατική γερουνδίου), αλλά δεν αφορά την περίπτωση του εμπρόθετου γερουνδίου που συνοδεύεται με αντικείμενο σε αιτιατική, επειδή η γερουνδιακή έλξη είναι εκτός εξεταστέας – διδακτέας ύλης.</p>
Κειμ.38 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένων 37, 38	Κειμ.38 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένων 37, 38
Κειμ.42 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένων 39, 40 (μόνο οι εναντιωματικές, αφαιρούνται οι παραχωρητικές) Συντακτικό κειμένου 41 (μόνο οι απλές παραβολικές, αφαιρούνται οι	Κειμ.42 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένων 39, 40 (μόνο οι εναντιωματικές, αφαιρούνται οι παραχωρητικές) Συντακτικό κειμένου 41 (μόνο οι απλές παραβολικές, αφαιρούνται οι

	υποθετικές παραβολικές) Συντακτικό κειμένου 42		υποθετικές παραβολικές) Συντακτικό κειμένου 42
Κειμ.43 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένου 43, εκτός από την παράγραφο 5 (διμελείς ερωτήσεις)	Κειμ.43 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένου 43, εκτός από την παράγραφο 5 (διμελείς ερωτήσεις)
Κειμ.44 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένου 44 [Εκτός από τις παραγράφους 2 και 3 (άλλοι τρόποι εισαγωγής πλάγιων ερωτήσεων)] Γραμματική κειμένου 50 (Επισήμανση: διδάσκονται μόνο τα αντωνυμικά επίθετα που υπάρχουν στα κείμενα της διδακτέας-εξεταστέας ύλης)	Κειμ.44 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένου 44 [Εκτός από τις παραγράφους 2 και 3 (άλλοι τρόποι εισαγωγής πλάγιων ερωτήσεων)] Γραμματική κειμένου 50 (Επισήμανση: διδάσκονται μόνο τα αντωνυμικά επίθετα που υπάρχουν στα κείμενα της διδακτέας-εξεταστέας ύλης)
Κειμ.45 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένων 45	Κειμ.45 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένων 45
<p>1. Σχετικά με τις δευτερεύουσες προτάσεις: Στις δευτερεύουσες εξαρτημένες προτάσεις διδάσκεται η θεωρία που περιέχεται στις οικείες ενότητες των σχολικών εγχειριδίων (εξάρτηση, εισαγωγή, εκφορά, συντακτική θέση). Επειδή ο πλάγιος λόγος έχει αφαιρεθεί από τη διδακτέα-εξεταστέα ύλη, δεν διδάσκεται ό,τι σχετίζεται με ασκήσεις μετατροπής από ευθύ σε πλάγιο λόγο και το αντίθετο.</p> <p>2. Τα γραμματικά φαινόμενα διδάσκονται σύμφωνα με τη διδακτέα-εξεταστέα ύλη. Τα παραδείγματα και οι εφαρμογές σε ασκήσεις αφορούν μόνο τις λέξεις που απαντούν στα κείμενα που περιέχονται στη διδακτέα-εξεταστέα ύλη και των οποίων διδάσκεται και εξετάζεται η μετάφραση.</p>		<p>1. Σχετικά με τις δευτερεύουσες προτάσεις: Στις δευτερεύουσες εξαρτημένες προτάσεις διδάσκεται η θεωρία που περιέχεται στις οικείες ενότητες των σχολικών εγχειριδίων (εξάρτηση, εισαγωγή, εκφορά, συντακτική θέση). Επειδή ο πλάγιος λόγος έχει αφαιρεθεί από τη διδακτέα-εξεταστέα ύλη, δεν διδάσκεται ό,τι σχετίζεται με ασκήσεις μετατροπής από ευθύ σε πλάγιο λόγο και το αντίθετο.</p> <p>2. Τα γραμματικά φαινόμενα διδάσκονται σύμφωνα με τη διδακτέα-εξεταστέα ύλη. Τα παραδείγματα και οι εφαρμογές σε ασκήσεις αφορούν μόνο τις λέξεις που απαντούν στα κείμενα που περιέχονται στη διδακτέα-εξεταστέα ύλη και των οποίων διδάσκεται και εξετάζεται η μετάφραση.</p>	

--	--

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 04-ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Σύγκριση της Διδακτέας-εξεταστέας ύλης του πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ», της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου μεταξύ του σχολικού έτους 2018-2019 και 2019-2020.

- ΚΟΙΝΗ ΥΛΗ ΚΑΙ ΤΟ 2018-19 ΚΑΙ ΤΟ 2019-20
- **ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΗΝ ΥΛΗ ΤΟΥ 2018-19 ΚΑΙ ΔΕΝ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΗ ΣΤΗΝ ΥΛΗ ΤΟΥ 2019-20**

<b>BIBLIA 2018-19</b>	<b>BIBLIA 2019-20</b>
1.«ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ» Γ΄ τάξης Ενιαίου Λυκείου, Θετική και Τεχνολογική Κατεύθυνση των Ανδρεαδάκη Σ. κ.ά.	1.«ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ» Γ΄ τάξης Ενιαίου Λυκείου, Θετική και Τεχνολογική Κατεύθυνση των Ανδρεαδάκη Σ. κ.ά.
2.«Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής» της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου των Λ. Αδαμόπουλου κ.ά.	2.«Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής» της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου των Λ. Αδαμόπουλου κ.ά.

<b>Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2018-19</b> <b>ΔΩ: 7 (2 ΓΠ+5Π)</b>	<b>Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2019-20</b> <b>ΔΩ: 6</b>
<b>Από το βιβλίο:</b> «ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ» Γ΄ τάξης Ενιαίου Λυκείου, Θετική και Τεχνολογική Κατεύθυνση των Ανδρεαδάκη Σ. κ.ά.	<b>Από το βιβλίο:</b> «ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ» Γ΄ τάξης Ενιαίου Λυκείου, Θετική και Τεχνολογική Κατεύθυνση των Ανδρεαδάκη Σ. κ.ά.
<b>Κεφάλαιο 1: Όριο -Συνέχεια συνάρτησης</b>  Παρ. 1.1 Πραγματικοί αριθμοί. Παρ. 1.2 Συναρτήσεις. Παρ. 1.3 Μονότονες συναρτήσεις- Αντίστροφη συνάρτηση. Παρ. 1.4 Όριο συνάρτησης στο $X_0$ Παρ. 1.5 Ιδιότητες των ορίων, χωρίς τις αποδείξεις της υποπαραγράφου "Τριγωνομετρικά όρια" Παρ. 1.6 Μη πεπερασμένο όριο στο $X_0$ . Παρ. 1.7 Όρια συνάρτησης στο άπειρο. Παρ. 1.8 Συνέχεια συνάρτησης.	<b>Κεφάλαιο 1: Όριο -Συνέχεια συνάρτησης</b>  Παρ. 1.1 Πραγματικοί αριθμοί. Παρ. 1.2 Συναρτήσεις. Παρ. 1.3 Μονότονες συναρτήσεις- Αντίστροφη συνάρτηση. Παρ. 1.4 Όριο συνάρτησης στο $X_0$ Παρ. 1.5 Ιδιότητες των ορίων, χωρίς τις αποδείξεις της υποπαραγράφου "Τριγωνομετρικά όρια" Παρ. 1.6 Μη πεπερασμένο όριο στο $X_0$ . Παρ. 1.7 Όρια συνάρτησης στο άπειρο. Παρ. 1.8 Συνέχεια συνάρτησης.
<b>Κεφάλαιο 2: Διαφορικός Λογισμός</b>  Παρ. 2.1 Η έννοια της παραγώγου, χωρίς την υποπαραγράφο "Κατακόρυφη εφαπτομένη"	<b>Κεφάλαιο 2: Διαφορικός Λογισμός</b>  Παρ. 2.1 Η έννοια της παραγώγου, χωρίς την υποπαραγράφο "Κατακόρυφη εφαπτομένη"

<p>Παρ. 2.2 Παραγωγίσιμες συναρτήσεις- Παράγωγος συνάρτηση (χωρίς τις αποδείξεις των τύπων <math>(\eta\mu\chi)' = \sigma\upsilon\eta\chi</math> και <math>(\sigma\upsilon\eta\chi)' = -\eta\mu\chi</math>)</p> <p>Παρ. 2.3 Κανόνες παραγωγίσιμης, χωρίς την απόδειξη του θεωρήματος που αναφέρεται στην παράγωγο γινομένου συναρτήσεων.</p> <p>Παρ. 2.4 Ρυθμός μεταβολής.</p> <p>Παρ. 2.5 Θεώρημα Μέσης Τιμής Διαφορικού Λογισμού.</p> <p>Παρ. 2.6 Συνέπειες του Θεωρήματος Μέσης Τιμής.</p> <p>Παρ. 2.7 Τοπικά ακρότατα συνάρτησης, χωρίς το τελευταίο θεώρημα (κριτήριο της 2ης παραγώγου).</p> <p>Παρ. 2.8 Κυρτότητα - Σημεία καμπής συνάρτησης. (Θα μελετηθούν μόνο οι συναρτήσεις που είναι δύο, τουλάχιστον, φορές παραγωγίσιμες στο εσωτερικό του πεδίου ορισμού τους).</p> <p>Παρ. 2.9 Ασύμπτωτες - Κανόνες De l'Hospital.</p> <p>Παρ. 2.10 Μελέτη και χάραξη της γραφικής παράστασης μιας συνάρτησης.</p>	<p>Παρ. 2.2 Παραγωγίσιμες συναρτήσεις- Παράγωγος συνάρτηση (χωρίς τις αποδείξεις των τύπων <math>(\eta\mu\chi)' = \sigma\upsilon\eta\chi</math> και <math>(\sigma\upsilon\eta\chi)' = -\eta\mu\chi</math>)</p> <p>Παρ. 2.3 Κανόνες παραγωγίσιμης, χωρίς την απόδειξη του θεωρήματος που αναφέρεται στην παράγωγο γινομένου συναρτήσεων.</p> <p>Παρ. 2.4 Ρυθμός μεταβολής.</p> <p>Παρ. 2.5 Θεώρημα Μέσης Τιμής Διαφορικού Λογισμού.</p> <p>Παρ. 2.6 Συνέπειες του Θεωρήματος Μέσης Τιμής.</p> <p>Παρ. 2.7 Τοπικά ακρότατα συνάρτησης, χωρίς το τελευταίο θεώρημα (κριτήριο της 2ης παραγώγου).</p> <p>Παρ. 2.8 Κυρτότητα - Σημεία καμπής συνάρτησης. (Θα μελετηθούν μόνο οι συναρτήσεις που είναι δύο, τουλάχιστον, φορές παραγωγίσιμες στο εσωτερικό του πεδίου ορισμού τους).</p> <p>Παρ. 2.9 Ασύμπτωτες - Κανόνες De l'Hospital.</p> <p>Παρ. 2.10 Μελέτη και χάραξη της γραφικής παράστασης μιας συνάρτησης.</p>
<p><b>Κεφάλαιο 3: Ολοκληρωτικός Λογισμός</b></p> <p>Παρ. 3.1 Αόριστο ολοκλήρωμα. (Μόνο η υποπαράγραφος "Αρχική συνάρτηση" που θα συνοδεύεται από πίνακα παραγουσών συναρτήσεων ο οποίος θα περιλαμβάνεται στις διδακτικές οδηγίες)</p> <p>Παρ. 3.4 Ορισμένο ολοκλήρωμα</p> <p>Παρ. 3.5. Η συνάρτηση</p> $F(x) = \int_a^x f(x)dx$ <p><b><u>Υπόδειξη - οδηγία:</u></b></p> <p>Η εισαγωγή της συνάρτησης</p>	<p><b>Κεφάλαιο 3: Ολοκληρωτικός Λογισμός</b></p> <p>Παρ. 3.1 Αόριστο ολοκλήρωμα. (Μόνο η υποπαράγραφος "Αρχική συνάρτηση" που θα συνοδεύεται από πίνακα παραγουσών συναρτήσεων ο οποίος θα περιλαμβάνεται στις διδακτικές οδηγίες)</p> <p>Παρ. 3.4 Ορισμένο ολοκλήρωμα</p> <p>Παρ. 3.5. Η συνάρτηση</p> $F(x) = \int_a^x f(x)dx$ <p><b><u>Υπόδειξη - οδηγία:</u></b></p> <p>Η εισαγωγή της συνάρτησης</p>

$F(x) = \int_a^x f(x)dx$ <p>γίνεται για να αποδειχθεί το Θεμελιώδες Θεώρημα του ολοκληρωτικού λογισμού και να αναδειχθεί η σύνδεση του Διαφορικού με τον Ολοκληρωτικό Λογισμό.</p> <p>Για το λόγο αυτό <u>δεν θα διδαχθούν εφαρμογές και ασκήσεις που αναφέρονται στη συνάρτηση</u></p> $F(x) = \int_a^x f(x)dx$ <p>και <u>γενικότερα στη</u></p> $F(x) = \int_a^{g(x)} f(x)dx$ <p><u>συνάρτηση</u></p> <p>Παρ. 3.7 Εμβαδόν επιπέδου χωρίου, χωρίς την εφαρμογή 3.</p>	$F(x) = \int_a^x f(x)dx$ <p>γίνεται για να αποδειχθεί το Θεμελιώδες Θεώρημα του ολοκληρωτικού λογισμού και να αναδειχθεί η σύνδεση του Διαφορικού με τον Ολοκληρωτικό Λογισμό.</p> <p>Για το λόγο αυτό <u>δεν θα διδαχθούν εφαρμογές και ασκήσεις που αναφέρονται στη συνάρτηση</u></p> $F(x) = \int_a^x f(x)dx$ <p>και <u>γενικότερα στη</u></p> $F(x) = \int_a^{g(x)} f(x)dx$ <p><u>συνάρτηση</u></p> <p>Παρ. 3.7 Εμβαδόν επιπέδου χωρίου, χωρίς την εφαρμογή 3.</p>
<p><b>Από το βιβλίο:</b> «Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής» της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου των Λ. Αδαμόπουλου κ.ά.</p>	<p><b>Από το βιβλίο:</b> «Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής» της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου των Λ. Αδαμόπουλου κ.ά.</p>
<p><b>Κεφάλαιο 1. Διαφορικός Λογισμός</b></p> <p>Παρ. 1.1. Συναρτήσεις.  Παρ. 1.2. Η έννοια της παραγώγου.  Παρ. 1.3. Παράγωγος συνάρτησης  Παρ. 1.4 Εφαρμογές των Παραγώγων, χωρίς το κριτήριο της 2<sup>ης</sup> παραγώγου.</p>	
<p><b>Κεφάλαιο 2. Στατιστική</b></p> <p>Παρ. 2.1 Βασικές έννοιες  Παρ. 2.2 Παρουσίαση Στατιστικών Δεδομένων, χωρίς την υποπαράγραφο « Κλάσεις άνισου πλάτους».  Παρ. 2.3 Μέτρα Θέσης και Διασποράς (συμπεριλαμβανομένων των «Σταθμικός Μέσος» και « Συντελεστής Μεταβολής»), χωρίς τις υποπαραγράφους: «Εκατοστημόρια», «Επικρατούσα τιμή» και «Ενδοτεταρτημοριακό εύρος».</p>	

### **Κεφάλαιο 3. Πιθανότητες**

Παρ. 3.1 Δειγματικός Χώρος-  
Ενδεχόμενα.

Παρ. 3.2 Έννοια της Πιθανότητας.  
(Συμπεριλαμβανομένων των: εφαρμογή  
3 της σελίδας 153 και ασκήσεις 4,5,6  
της σελίδας 156).

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 09 – ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ (ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ & ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ)

Σύγκριση της Διδακτέας-εξεταστέας ύλης του πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ», της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου, μεταξύ του σχολικού έτους 2018-2019 και 2019-2020.

- **ΚΟΙΝΗ ΥΛΗ ΚΑΙ ΤΟ 2018-19 ΚΑΙ ΤΟ 2019-20**
- **ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΗΝ ΥΛΗ ΤΟΥ 2018-29 ΚΑΙ ΔΕΝ ΣΥΜΠΕΡΙΕΛΗΦΘΗ ΣΤΗΝ ΥΛΗ ΤΟΥ 2019-20**
- **ΝΕΑ ΥΛΗ ΤΟ 2019-20**

ΒΙΒΛΙΑ 2018-19	ΒΙΒΛΙΑ 2019-20
	<p><b>ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ</b></p> <p><b>Α. Διδακτικά βιβλία/σχολικά εγχειρίδια</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ΑΔΑΛΟΓΛΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ, ΑΥΔΗ ΑΒΡΑ, ΓΡΗΓΟΡΙΑΔΗΣ Ν., ΔΑΝΙΗΛ ΑΝΘΟΥΛΑ, ΖΕΡΒΟΥ ΙΩΑΝΝΑ, ΛΟΠΠΑ ΕΛΕΝΗ, <i>ΕΚΦΡΑΣΗ - ΕΚΘΕΣΗ</i> (ΤΕΥΧΟΣ Γ'), ΥΠΠΕΘ/ΙΤΥΕ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»</li><li>• ΑΔΑΛΟΓΛΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ, ΑΥΔΗ ΑΒΡΑ, ΛΟΠΠΑ ΕΛΕΝΗ, ΤΑΝΗΣ ΔΙΟΝΥΣΗΣ, ΤΣΟΛΑΚΗΣ Λ. ΧΡΗΣΤΟΣ, <i>ΕΚΦΡΑΣΗ- ΕΚΘΕΣΗ</i> (ΤΕΥΧΟΣ Β΄), ΥΠΠΕΘ/ΙΤΥΕ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»</li><li>• ΑΔΑΛΟΓΛΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ, ΑΥΔΗ ΑΒΡΑ, ΛΟΠΠΑ ΕΛΕΝΗ, ΤΑΝΗΣ ΔΙΟΝΥΣΗΣ, ΤΣΟΛΑΚΗΣ Λ. ΧΡΗΣΤΟΣ, <i>ΕΚΦΡΑΣΗ- ΕΚΘΕΣΗ</i> (ΤΕΥΧΟΣ Α΄), ΥΠΠΕΘ/ΙΤΥΕ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»</li><li>• ΧΑΤΖΗΣΑΒΒΙΔΗΣ ΣΩΦΡΟΝΗΣ, ΧΑΤΖΗΣΑΒΒΙΔΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΑ, <i>ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ</i>, ΥΠΠΕΘ/ΙΤΥΕ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»</li><li>• ΚΑΝΔΗΡΟΥ Β. ΓΛΥΚΕΡΙΑ, ΠΑΣΧΑΛΙΔΗΣ Ε. ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΡΙΖΟΥ Ν. ΣΠΥΡΟΣ, <i>ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ</i>, ΥΠΠΕΘ/ΙΤΥΕ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»</li><li>• ΜΑΝΩΛΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΜΠΕΧΛΙΒΑΝΗΣ ΘΩΜΑΣ, ΦΛΩΡΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ, <i>ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΚΥΚΛΟΙ (ΕΚΦΡΑΣΗ - ΕΚΘΕΣΗ)</i>, ΥΠΠΕΘ/ΙΤΥΕ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»</li></ul> <p><b>ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΣΠΟΡΑΣ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Μανικάρου Μ. <i>Η Γλώσσα μας - Α΄ Λυκείου</i>.</li><li>• Πρόγραμμα «Ελληνόγλωσση πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια διαπολιτισμική εκπαίδευση στη διασπορά», ΥΠ.Π.Ε.Θ. - Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.</li><li>• <a href="http://www.ediamme.edc.uoc.gr/ellinoglossi/images/ebooks/i_elliniki_stin_albania/i_glossa_mas_a_likeiou/i_glossa_mas_a_likeiou.pdf">http://www.ediamme.edc.uoc.gr/ellinoglossi/images/ebooks/i_elliniki_stin_albania/i_glossa_mas_a_likeiou/i_glossa_mas_a_likeiou.pdf</a>.</li><li>• Μανικάρου Μ. &amp; Τζημαγιώργη Δ. <i>Η Γλώσσα μας - Β΄ Λυκείου</i>.</li><li>• Πρόγραμμα «Ελληνόγλωσση πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια διαπολιτισμική εκπαίδευση στη διασπορά», ΥΠ.Π.Ε.Θ. - Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.</li><li>• <a href="http://www.ediamme.edc.uoc.gr/ellinoglossi/images/ebooks/i_elliniki_stin_albania/i_glossa_mas_b_likeiou/i_glossa_mas_b_likeiou.pdf">http://www.ediamme.edc.uoc.gr/ellinoglossi/images/ebooks/i_elliniki_stin_albania/i_glossa_mas_b_likeiou/i_glossa_mas_b_likeiou.pdf</a>.</li><li>• Μανικάρου Μ. <i>Η Γλώσσα μας - Γ΄ Λυκείου</i>.</li><li>• Πρόγραμμα «Ελληνόγλωσση πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια διαπολιτισμική εκπαίδευση στη διασπορά», ΥΠ.Π.Ε.Θ. - Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.ediamme.edc.uoc.gr/ellinoglossi/images/ebooks/i_elliniki_stin_albania/i_glossa_mas_g_likeiou/i_glossa_mas_g_ikeiou.pdf">http://www.ediamme.edc.uoc.gr/ellinoglossi/images/ebooks/i_elliniki_stin_albania/i_glossa_mas_g_likeiou/i_glossa_mas_g_ikeiou.pdf</a>.</li> </ul> <p><b>B. Νεοελληνική Γλώσσα, Φάκελος Υλικού: «Εμείς και οι άλλοι...», Δίκτυο κειμένων</b></p>
	<p><b>ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ΓΡΗΓΟΡΙΑΔΗΣ Ν., ΚΑΡΒΕΛΗΣ Δ., ΜΗΛΙΩΝΗΣ Χ., ΜΠΑΛΑΣΚΑΣ Κ., ΠΑΓΑΝΟΣ Γ., ΠΑΠΑΚΩΣΤΑΣ Γ., ΚΕΙΜΕΝΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ (ΤΕΥΧΟΣ Α'), ΥΠΠΕΘ/ΙΤΥΕ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»</li> <li>• ΓΡΗΓΟΡΙΑΔΗΣ Ν., ΚΑΡΒΕΛΗΣ Δ., ΜΗΛΙΩΝΗΣ Χ., ΜΠΑΛΑΣΚΑΣ Κ., ΠΑΓΑΝΟΣ Γ., ΠΑΠΑΚΩΣΤΑΣ Γ., ΚΕΙΜΕΝΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ (ΤΕΥΧΟΣ Β'), ΥΠΠΕΘ/ΙΤΥΕ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»</li> <li>• ΓΡΗΓΟΡΙΑΔΗΣ Ν., ΚΑΡΒΕΛΗΣ Δ., ΜΗΛΙΩΝΗΣ Χ., ΜΠΑΛΑΣΚΑΣ Κ., ΠΑΓΑΝΟΣ Γ., ΠΑΠΑΚΩΣΤΑΣ Γ., ΚΕΙΜΕΝΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ (ΤΕΥΧΟΣ Γ'), ΥΠΠΕΘ/ΙΤΥΕ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»</li> <li>• ΑΚΡΙΒΟΣ Η. ΚΩΣΤΑΣ, ΑΡΜΑΟΣ ΠΤΟΛ. Δ, ΚΑΡΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΤΑΣΟΥΛΑ, ΜΠΕΛΛΑ Κ. ΖΩΗ, ΜΠΕΧΛΙΚΟΥΔΗ Γ. ΔΗΜΗΤΡΑ, ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ, ΥΠΠΕΘ/ΙΤΥΕ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»</li> <li>• ΠΑΡΙΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΠΑΡΙΣΗΣ Ν., ΛΕΞΙΚΟ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΩΝ ΟΡΩΝ, ΥΠΠΕΘ/ΙΤΥΕ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»</li> </ul> <p><b>B. Λογοτεχνία, Φάκελος Υλικού-Δίκτυα κειμένων</b></p>

<p><b>Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2018-19</b>  <b>ΔΩ:</b>  <b>5 (ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ: 4 (2 ΓΠ+2Π) + ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ: 1 ΓΠ)</b></p>	<p><b>Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2019-20</b>  <b>ΔΩ: 6</b></p>
	<p>Στην ύλη των Νέων Ελληνικών <u>δεν προστίθεται ούτε αφαιρείται κάτι.</u>  <u>Οι αλλαγές είναι ποιοτικές,</u> σύμφωνα με τον νέο τρόπο αξιολόγησης, με έμφαση στην κατανόηση των κειμένων και στην αναγνωστική ανταπόκριση.</p>

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 14 – ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ (ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ)

Σύγκριση της Διδακτέας-εξεταστέας ύλης του πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ (ΑΓΓΛΙΚΑ, ΓΑΛΛΙΚΑ, ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ)», της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου, μεταξύ του σχολικού έτους 2018-2019 και 2019-2020.

- **ΚΟΙΝΗ** ΥΛΗ ΚΑΙ ΤΟ 2018-19 ΚΑΙ ΤΟ 2019-20
- **ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΗΝ ΥΛΗ ΤΟΥ 2018-29 ΚΑΙ ΔΕΝ ΣΥΜΠΕΡΙΕΛΗΦΘΗ ΣΤΗΝ ΥΛΗ ΤΟΥ 2019-20**
- **ΝΕΑ** ΥΛΗ ΤΟ 2019-20

<b>ΒΙΒΛΙΑ 2018-19</b>	<b>ΒΙΒΛΙΑ 2019-20</b>
<b>Αγγλικά:</b> Φάκελος Υλικού 2, ISBN 978-960-06-5929-0 (ή και βιβλία από το ελεύθερο εμπόριο της Β΄ τάξης ΓΕΛ) <b>Γαλλικά:</b> Action-. Fr-gr 3, ISBN 978-960-06-2787-9 <b>Γερμανικά:</b> Deutsch ein Hit ! 3, ISBN 960-06-2096-2	<b>Αγγλικά:</b> Φάκελος Υλικού 2, ISBN 978-960-06-5929-0 <b>Γαλλικά:</b> Φάκελος υλικού <b>Γερμανικά:</b> Deutsch ein Hit ! 3, ISBN 960-06-2096-2

<b>Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2018-19</b> <b>ΔΩ: 4 (2 ΓΠ-Α΄ ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ + 2Π-Β΄ ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ)</b>	<b>Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2019-20</b> <b>ΔΩ: 2 ΕΠΙΛΟΓΗΣ</b>
<b>Δεν δίνεται εξεταστέα ύλη για το πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα της «Ξένης Γλώσσας»</b>	<b>Δεν δίνεται εξεταστέα ύλη για το πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα της «Ξένης Γλώσσας»</b>
(Δεν δίνεται σχετική Ύλη)	(Δεν δίνεται σχετική Ύλη)

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 07 - ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

Σύγκριση της Διδακτέας-εξεταστέας ύλης του πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ», της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου, μεταξύ του σχολικού έτους 2018-2019 και 2019-2020.

- **ΚΟΙΝΗ ΥΛΗ ΚΑΙ ΤΟ 2018-19 ΚΑΙ ΤΟ 2019-20**
- **ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΗΝ ΥΛΗ ΤΟΥ 2018-29 ΚΑΙ ΔΕΝ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΗ ΣΤΗΝ ΥΛΗ ΤΟΥ 2019-20**
- **ΝΕΑ ΥΛΗ ΤΟ 2019-20**

ΒΙΒΛΙΟ 2018-19	ΒΙΒΛΙΟ 2019-20
«Αρχές Οικονομικής Θεωρίας» των συγγραφέων κ.κ. Θεόδωρου Λιανού, Αντώνιου Παπαβασιλείου και Ανδρέα Χατζηανδρέου	«Αρχές Οικονομικής Θεωρίας» των συγγραφέων κ.κ. Θεόδωρου Λιανού, Αντώνιου Παπαβασιλείου και Ανδρέα Χατζηανδρέου

Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2018-19 ΔΩ: <b>3π</b>	Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2019-20 ΔΩ: <b>6</b>
<b>Από το βιβλίο:</b> «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας» των συγγραφέων κ.κ. Θεόδωρου Λιανού, Αντώνιου Παπαβασιλείου και Ανδρέα Χατζηανδρέου	<b>Από το βιβλίο:</b> «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας» των συγγραφέων κ.κ. Θεόδωρου Λιανού, Αντώνιου Παπαβασιλείου και Ανδρέα Χατζηανδρέου
<b>Κεφάλαιο 1:</b> Βασικές Οικονομικές Έννοιες, εκτός των παραγράφων 6 και 13.	<b>Κεφάλαιο 1:</b> Βασικές Οικονομικές Έννοιες (παράγραφοι 1 έως και 12, εκτός της τελευταίας πρότασης της παραγράφου 6: «Μπορεί όμως να τονιστεί ... εκφράζει.»)  <b>ΝΕΑ ΥΛΗ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ 1: Παράγραφος 6 (Κοινωνικοί θεσμοί)</b>
<b>Κεφάλαιο 2:</b> Η ζήτηση των αγαθών.	<b>Κεφάλαιο 2:</b> Η ζήτηση των αγαθών (παράγραφοι 1 έως και 15)
<b>Κεφάλαιο 3:</b> Η παραγωγή της επιχείρησης και το κόστος (παράγραφοι 1 έως και 7 του μέρους Α΄ που αναφέρεται στην παραγωγή της επιχείρησης, παράγραφοι 1 έως και 4 του μέρους Β΄, που αναφέρεται στο κόστος παραγωγής)	<b>Κεφάλαιο 3:</b> Η παραγωγή της επιχείρησης και το κόστος (παράγραφοι 1 έως και 7 του μέρους Α΄ που αναφέρεται στην παραγωγή της επιχείρησης, παράγραφοι 1 έως και 4 του μέρους Β΄, που αναφέρεται στο κόστος παραγωγής)
<b>Κεφάλαιο 4:</b> Η προσφορά των αγαθών (παράγραφοι 1 έως και 9)	<b>Κεφάλαιο 4:</b> Η προσφορά των αγαθών (παράγραφοι 1 έως και 9)
<b>Κεφάλαιο 5:</b> Ο προσδιορισμός των τιμών (παράγραφοι 1 έως και 5)	<b>Κεφάλαιο 5:</b> Ο προσδιορισμός των τιμών (παράγραφοι 1 έως και 5)
	<b>Κεφάλαιο 7: Ακαθάριστο Εγχώριο Προϊόν</b>

	(παράγραφοι 1, 2, 3, 4 εκτός της 2ης πρότασης της υποενότητας (2): «Στη χώρα μας ... Εθνικής Οικονομίας.», 7, 9, 10)
	Κεφάλαιο 8: Το τραπεζικό σύστημα (παράγραφοι 1, 4 εκτός της 4ης πρότασης «Οι καταθέσεις όψεως γίνονται από επιχειρήσεις και διακινούνται συχνά με επιταγές.», 7)
	Κεφάλαιο 9: Οικονομικές διακυμάνσεις – πληθωρισμός-ανεργία (παράγραφοι 1, 2, 3 από την αρχή έως: «...5% υψηλότερο από αυτό του προηγούμενου έτους.», 4 εκτός της 5ης πρότασης: «Επίσης άτομα τα οποία ... δεν ανήκουν στο εργατικό δυναμικό.» και της ενότητας «Καταπολέμηση της ανεργίας», 5)
	Κεφάλαιο 10: Τα δημόσια οικονομικά (παράγραφοι 3 εκτός του αποσπάσματος της ενότητας i: «Το μέγεθος και η αναλογία των διαφόρων δαπανών ... πολεμικές περιόδους.», 4)
Οι ερωτήσεις και οι ασκήσεις που αντιστοιχούν στα προαναφερόμενα Κεφάλαια.»	Οι ερωτήσεις και οι ασκήσεις που αντιστοιχούν στα προαναφερόμενα Κεφάλαια.»

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 05– ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ

Σύγκριση της Διδακτέας-εξεταστέας ύλης του πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ» (πρώην Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον), της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου, μεταξύ του σχολικού έτους 2018-2019 και 2019-2020.

- **ΚΟΙΝΗ ΥΛΗ ΚΑΙ ΤΟ 2018-19 ΚΑΙ ΤΟ 2019-20**
- **ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΗΝ ΥΛΗ ΤΟΥ 2018-29 ΚΑΙ ΔΕΝ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΗ ΣΤΗΝ ΥΛΗ ΤΟΥ 2019-20**
- **ΝΕΑ ΥΛΗ ΤΟ 2019-20**

<b>ΒΙΒΛΙΑ 2018 - 2019</b>	<b>ΒΙΒΛΙΑ 2019 - 2020</b>
Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον (ΒΑΚΑΛΗ Α., ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ Η., ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ Ν., ΚΟΙΛΙΑΣ ΧΡ., ΜΑΛΑΜΑΣ Κ., ΜΑΝΩΛΟΠΟΥΛΟΣ Ι., ΠΟΛΙΤΗΣ Π.) (Βιβλίο Μαθητή)	Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον (ΒΑΚΑΛΗ Α., ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ Η., ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ Ν., ΚΟΙΛΙΑΣ ΧΡ., ΜΑΛΑΜΑΣ Κ., ΜΑΝΩΛΟΠΟΥΛΟΣ Ι., ΠΟΛΙΤΗΣ Π.) (Βιβλίο Μαθητή)
	<b>Πληροφορική (Βιβλίο Μαθητή, Συμπληρωματικό Εκπαιδευτικό Υλικό), ΕΚΔΟΣΗ 2019</b>
Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον (ΒΑΚΑΛΗ Α., ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ Η., ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ Ν., ΚΟΙΛΙΑΣ ΧΡ., ΜΑΛΑΜΑΣ Κ., ΜΑΝΩΛΟΠΟΥΛΟΣ Ι., ΠΟΛΙΤΗΣ Π.) (Τετράδιο μαθητή)	Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον (ΒΑΚΑΛΗ Α., ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ Η., ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ Ν., ΚΟΙΛΙΑΣ ΧΡ., ΜΑΛΑΜΑΣ Κ., ΜΑΝΩΛΟΠΟΥΛΟΣ Ι., ΠΟΛΙΤΗΣ Π.) (Τετράδιο μαθητή)
Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον (ΚΩΤΣΑΚΗΣ ΣΤ., ΤΑΤΑΡΑΚΗ Α.) (Παράρτημα Α - Οδηγίες Μελέτης μαθητή)	Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον (ΚΩΤΣΑΚΗΣ ΣΤ., ΤΑΤΑΡΑΚΗ Α., όπως αναμορφώθηκε από: ΓΡΑΜΜΕΝΟΣ Ν., ΓΟΥΣΙΟΥ Α.) <b>(2η Έκδοση, 2019)</b> (Παράρτημα Α - Οδηγίες Μελέτης μαθητή)
Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον (ΒΑΚΑΛΗ Α., ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ Η., ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ Ν., ΚΟΙΛΙΑΣ ΧΡ., ΜΑΛΑΜΑΣ Κ., ΜΑΝΩΛΟΠΟΥΛΟΣ Ι., ΠΟΛΙΤΗΣ Π.) (Βιβλίο Καθηγητή)	Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον (ΒΑΚΑΛΗ Α., ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ Η., ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ Ν., ΚΟΙΛΙΑΣ ΧΡ., ΜΑΛΑΜΑΣ Κ., ΜΑΝΩΛΟΠΟΥΛΟΣ Ι., ΠΟΛΙΤΗΣ Π.) (Βιβλίο Καθηγητή)

<b>Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2018-19,</b> <b>ΔΩ: 2π</b>	<b>Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2019-20</b> <b>ΔΩ: 6</b>	
<b>Από το βιβλίο:</b> «Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον», Βιβλίο Μαθητή, Γ΄ Γενικού Λυκείου των Α. Βακάλη, Η. Γιαννόπουλου, Ν. Ιωαννίδη, Χ. Κοίλια, Κ. Μάλαμα, Ι. Μανωλόπουλου, Π. Πολίτη, έκδοση (Ι.Τ.Υ.Ε.) «Διόφαντος».	<b>Από το βιβλίο:</b> «Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον», Βιβλίο Μαθητή, Γ΄ Γενικού Λυκείου των Α. Βακάλη, Η. Γιαννόπουλου, Ν. Ιωαννίδη, Χ. Κοίλια, Κ. Μάλαμα, Ι. Μανωλόπουλου, Π. Πολίτη, έκδοση (Ι.Τ.Υ.Ε.) «Διόφαντος».	<b>Από το βιβλίο:</b> «Πληροφορική», Γ΄ Τάξη Γενικού Λυκείου, Βιβλίο Μαθητή, Συμπληρωματικό Εκπαιδευτικό Υλικό, Έκδοση 2019.
	<b>1. Ανάλυση Προβλήματος</b>	
	<b>1.1 Η έννοια πρόβλημα.</b>	
	<b>1.2 Κατανόηση προβλήματος.</b>	
	<b>1.3 Δομή προβλήματος.</b>	

	<b>1.4 Καθορισμός απαιτήσεων.</b>	
<b>2. Βασικές Έννοιες Αλγορίθμων</b>	<b>2. Βασικές Έννοιες Αλγορίθμων</b>	
<b>2.1</b> Τι είναι αλγόριθμος.	<b>2.1</b> Τι είναι αλγόριθμος.	
	<b>2.2 Σπουδαιότητα αλγορίθμων.</b>	
<b>2.3</b> Περιγραφή και αναπαράσταση αλγορίθμων.	<b>2.3</b> Περιγραφή και αναπαράσταση αλγορίθμων.	
<b>2.4</b> Βασικές συνιστώσες / εντολές ενός αλγορίθμου.	<b>2.4</b> Βασικές συνιστώσες / εντολές ενός αλγορίθμου.	
<b>2.4.1</b> Δομή ακολουθίας.	<b>2.4.1</b> Δομή ακολουθίας.	
<b>2.4.2</b> Δομή Επιλογής.	<b>2.4.2</b> Δομή Επιλογής.	
<b>2.4.3</b> Διαδικασίες πολλαπλών επιλογών (αφαιρείται η εντολή πολλαπλής επιλογής «Επίλεξε»).	<b>2.4.3</b> Διαδικασίες πολλαπλών επιλογών.	
<b>2.4.4</b> Εμφωλευμένες Διαδικασίες.	<b>2.4.4</b> Εμφωλευμένες Διαδικασίες.	
<b>2.4.5</b> Δομή Επανάληψης.	<b>2.4.5</b> Δομή Επανάληψης.	
<b>3. Δομές Δεδομένων και Αλγόριθμοι</b>	<b>3. Δομές Δεδομένων και Αλγόριθμοι</b>	<b>Ενότητα 1. Δομές Δεδομένων και Αλγόριθμοι</b>
	<b>3.1</b> Δεδομένα.	
<b>3.2</b> Αλγόριθμοι + Δομές Δεδομένων = Προγράμματα.	<b>3.2</b> Αλγόριθμοι + Δομές Δεδομένων = Προγράμματα.	
<b>3.3</b> Πίνακες.	<b>3.3</b> Πίνακες.	
	<b>3.4</b> Στοιβά.	<b>1.1</b> Στοιβά <b>1.1.1</b> Παραδείγματα υλοποίησης στοιβάς με χρήση μονοδιάστατου πίνακα <b>1.1.2</b> Ερωτήσεις - Ασκήσεις
	<b>3.5</b> Ουρά.	<b>1.2</b> Ουρά <b>1.2.1</b> Παραδείγματα υλοποίησης ουράς με χρήση μονοδιάστατου πίνακα <b>1.2.2</b> Ερωτήσεις - Ασκήσεις
<b>3.6</b> Αναζήτηση.	<b>3.6</b> Αναζήτηση.	
<b>3.7</b> Ταξινόμηση.	<b>3.7</b> Ταξινόμηση.	
		<b>1.3</b> Άλλες δομές δεδομένων
		<b>1.3.1</b> Λίστες
		<b>1.3.2</b> Δένδρα
		<b>1.3.3</b> Γράφοι
		<b>1.3.4</b> Ερωτήσεις - Ασκήσεις
	<b>4. Τεχνικές Σχεδίασης Αλγορίθμων</b>	<b>Ενότητα 2. Τεχνικές Σχεδίασης</b>

		<b>Αλγορίθμων</b>
	<b>4.1 Ανάλυση προβλημάτων.</b>	
		<b>2.1 Μέθοδος Διαιρεί και Βασίλευε.</b>
<b>6. Εισαγωγή στον Προγραμματισμό</b>	<b>6. Εισαγωγή στον Προγραμματισμό</b>	
	<b>6.1 Η έννοια του προγράμματος.</b>	
<b>6.3</b> Φυσικές και τεχνητές γλώσσες.	<b>6.3</b> Φυσικές και τεχνητές γλώσσες.	
<b>6.4</b> Τεχνικές σχεδίασης προγραμμάτων.	<b>6.4</b> Τεχνικές σχεδίασης προγραμμάτων.	
<b>6.4.1</b> Ιεραρχική σχεδίαση προγράμματος.	<b>6.4.1</b> Ιεραρχική σχεδίαση προγράμματος.	
<b>6.4.2</b> Τμηματικός προγραμματισμός.	<b>6.4.2</b> Τμηματικός προγραμματισμός.	
<b>6.4.3</b> Δομημένος προγραμματισμός.	<b>6.4.3</b> Δομημένος προγραμματισμός.	
	<b>6.5 Αντικειμενοστραφής προγραμματισμός.</b>	
<b>6.7</b> Προγραμματιστικά περιβάλλοντα.	<b>6.7</b> Προγραμματιστικά περιβάλλοντα.	
<b>7. Βασικά Έννοιες Προγραμματισμού</b>	<b>7. Βασικά Έννοιες Προγραμματισμού</b>	
<b>7.1</b> Το αλφάβητο της ΓΛΩΣΣΑΣ.	<b>7.1</b> Το αλφάβητο της ΓΛΩΣΣΑΣ.	
<b>7.2</b> Τύποι δεδομένων.	<b>7.2</b> Τύποι δεδομένων.	
<b>7.3</b> Σταθερές.	<b>7.3</b> Σταθερές.	
<b>7.4</b> Μεταβλητές.	<b>7.4</b> Μεταβλητές.	
<b>7.5</b> Αριθμητικοί τελεστές.	<b>7.5</b> Αριθμητικοί τελεστές.	
<b>7.6</b> Συναρτήσεις.	<b>7.6</b> Συναρτήσεις.	
<b>7.7</b> Αριθμητικές εκφράσεις.	<b>7.7</b> Αριθμητικές εκφράσεις.	
<b>7.8</b> Εντολή εκχώρησης.	<b>7.8</b> Εντολή εκχώρησης.	
<b>7.9</b> Εντολές εισόδου-εξόδου.	<b>7.9</b> Εντολές εισόδου-εξόδου.	
<b>7.10</b> Δομή προγράμματος.	<b>7.10</b> Δομή προγράμματος.	
<b>8. Επιλογή και Επανάληψη</b>	<b>8. Επιλογή και Επανάληψη</b>	<b>Ενότητα 3. Επιλογή και Επανάληψη</b>
<b>8.1</b> Εντολές Επιλογής.	<b>8.1</b> Εντολές Επιλογής.	
<b>8.1.1</b> Εντολή ΑΝ.	<b>8.1.1</b> Εντολή ΑΝ.	
	<b>8.1.2</b> Εντολή ΕΠΙΛΕΞΕ.	<b>3.1</b> Εντολή ΕΠΙΛΕΞΕ <b>3.1.1</b> Παραδείγματα με χρήση της εντολής ΕΠΙΛΕΞΕ <b>3.1.2</b> Ερωτήσεις - Ασκήσεις
<b>8.2</b> Εντολές επανάληψης.	<b>8.2</b> Εντολές επανάληψης.	
<b>8.2.1</b> Εντολή ΟΣΟ...ΕΠΑΝΑΛΑΒΕ.	<b>8.2.1</b> Εντολή ΟΣΟ...ΕΠΑΝΑΛΑΒΕ.	
<b>8.2.2</b> Εντολή ΜΕΧΡΙΣ_ΟΤΟΥ.	<b>8.2.2</b> Εντολή ΜΕΧΡΙΣ_ΟΤΟΥ.	
<b>8.2.3</b> Εντολή ΓΙΑ...ΑΠΟ...ΜΕΧΡΙ.	<b>8.2.3</b> Εντολή ΓΙΑ...ΑΠΟ...ΜΕΧΡΙ.	
<b>9. Πίνακες</b>	<b>9. Πίνακες</b>	
<b>9.1</b> Μονοδιάστατοι πίνακες.	<b>9.1</b> Μονοδιάστατοι πίνακες.	
<b>9.2</b> Πότε πρέπει να χρησιμοποιούνται	<b>9.2</b> Πότε πρέπει να	

πίνακες.	χρησιμοποιούνται πίνακες.	
<b>9.3</b> Πολυδιάστατοι πίνακες.	<b>9.3</b> Πολυδιάστατοι πίνακες.	
<b>9.4</b> Τυπικές επεξεργασίες πινάκων.	<b>9.4</b> Τυπικές επεξεργασίες πινάκων.	
<b>10. Υποπρογράμματα</b>	<b>10. Υποπρογράμματα</b>	
<b>10.1</b> Τμηματικός προγραμματισμός.	<b>10.1</b> Τμηματικός προγραμματισμός.	
<b>10.2</b> Χαρακτηριστικά των υποπρογραμμάτων.	<b>10.2</b> Χαρακτηριστικά των υποπρογραμμάτων.	
<b>10.3</b> Πλεονεκτήματα του τμηματικού προγραμματισμού.	<b>10.3</b> Πλεονεκτήματα του τμηματικού προγραμματισμού.	
<b>10.4</b> Παράμετροι.	<b>10.4</b> Παράμετροι.	
<b>10.5</b> Διαδικασίες και συναρτήσεις.	<b>10.5</b> Διαδικασίες και συναρτήσεις.	
<b>10.5.1</b> Ορισμός και κλήση συναρτήσεων.	<b>10.5.1</b> Ορισμός και κλήση συναρτήσεων.	
<b>10.5.2</b> Ορισμός και κλήση διαδικασιών.	<b>10.5.2</b> Ορισμός και κλήση διαδικασιών.	
<b>10.5.3</b> Πραγματικές και τυπικές παράμετροι.	<b>10.5.3</b> Πραγματικές και τυπικές παράμετροι.	
<b>10.6</b> Εμβέλεια μεταβλητών – σταθερών.	<b>10.6</b> Εμβέλεια μεταβλητών – σταθερών.	
		<b>Ενότητα 4. Σύγχρονα Προγραμματιστικά Περιβάλλοντα</b>
		<b>4.1</b> Αντικειμενοστραφής Προγραμματισμός: ένας φυσικός τρόπος επίλυσης προβλημάτων <b>4.2</b> Χτίζοντας Αντικειμενοστραφή Προγράμματα <b>4.2.1</b> Μεθοδολογία <b>4.2.2</b> Διαγραμματική αναπαράσταση <b>4.3</b> Ομαδοποίηση Αντικειμένων σε Κλάσεις: Αφαιρετικότητα και Ενθυλάκωση <b>4.3.1</b> Παραδείγματα Διαγραμματικής Αναπαράστασης Κλάσεων <b>4.4</b> Η Αντικειμενοστραφής «Οικογένεια»: Κλάσεις - Πρόγονοι,

		Κλάσεις - Απόγονοι <b>4.5</b> Ορίζοντας την Κατάλληλη Συμπεριφορά: Πολυμορφισμός <b>4.6</b> Ερωτήσεις - Ασκήσεις
	<b>13. Εκσφαλμάτωση Προγράμματος</b>	<b>Ενότητα 5. Εκσφαλμάτωση Προγράμματος</b>
	<b>13.1</b> Κατηγορίες λαθών.	<b>5.1</b> Κατηγορίες Λαθών <b>5.1.1</b> Συντακτικά λάθη <b>5.1.2</b> Λάθη που οδηγούν σε αντικανονικό τερματισμό του προγράμματος <b>5.1.3</b> Λογικά λάθη
	<b>13.2</b> Εκσφαλμάτωση.	<b>5.2</b> Εκσφαλμάτωση <b>5.2.1</b> Εκσφαλμάτωση λογικών λαθών στις δομές επιλογής <b>5.2.2</b> Εκσφαλμάτωση λογικών λαθών στις δομές επανάληψης <b>5.2.3</b> Εκσφαλμάτωση λογικών λαθών σε πίνακες <b>5.2.4</b> Εκσφαλμάτωση λογικών λαθών στα υποπρογράμματα <b>5.2.5</b> Μέθοδος ελέγχου «Μαύρο Κουτί» <b>5.3</b> Ερωτήσεις - Ασκήσεις

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 02- ΦΥΣΙΚΗ

Σύγκριση της Διδακτέας-εξεταστέας ύλης του πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «ΦΥΣΙΚΗ», της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου, μεταξύ του σχολικού έτους 2018-2019 και 2019-2020.

- **ΚΟΙΝΗ ΥΛΗ ΚΑΙ ΤΟ 2018-19 ΚΑΙ ΤΟ 2019-20**
- **ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΗΝ ΥΛΗ ΤΟΥ 2018-29 ΚΑΙ ΔΕΝ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΗ ΣΤΗΝ ΥΛΗ ΤΟΥ 2019-20**
- **ΝΕΑ ΥΛΗ ΤΟ 2019-20**

BIBLIA 2018-19	BIBLIA 2019-20
	ΦΥΣΙΚΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ (κεφάλαιο 4) εκδ. 2013 των Βλάχου Ι., Γραμματικάκη Ι. κ.ά. και Αλεξάκη Ν., Αμπατζή Στ. κ.ά.
	ΦΥΣΙΚΗ ΘΕΤΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ (κεφάλαιο 5) εκδ. 2013 των Ιωάννου Α., Ντάνου Γ. κ.ά.
ΦΥΣΙΚΗ ΟΜΑΔΑΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥ εκδ. 2018 των Ιωάννου Α., Ντάνου Γ. κ.ά.	ΦΥΣΙΚΗ ΟΜΑΔΑΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥ εκδ. 2018 των Ιωάννου Α., Ντάνου Γ. κ.ά.

Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2018-19 ΔΩ: <b>3 π</b>	Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2019-20 ΔΩ: <b>6</b>
	<b>Από το βιβλίο:</b> ΦΥΣΙΚΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ (κεφάλαιο 4) εκδ. 2013 των Βλάχου Ι., Γραμματικάκη Ι. κ.ά. και Αλεξάκη Ν., Αμπατζή Στ. κ.ά.
	4.1 Μαγνητικό πεδίο (εκτός από τις παραγράφους γ) «Πού οφείλονται οι μαγνητικές ιδιότητες των σωμάτων» και δ) «Τρόποι μαγνήτισης υλικών» 4.2 Μαγνητικό πεδίο ρευματοφόρων αγωγών 4.3 Ηλεκτρομαγνητική δύναμη 4.4 Η ύλη μέσα στο μαγνητικό πεδίο 4.6 Ηλεκτρομαγνητική επαγωγή
	<b>Από το βιβλίο:</b> ΦΥΣΙΚΗ ΘΕΤΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ (κεφάλαιο 5) εκδ. 2013 των Ιωάννου Α., Ντάνου Γ. κ.ά.
	5-6 Στρεφόμενο πλαίσιο- εναλλασσόμενη τάση 5-7 Εναλλασσόμενο ρεύμα 5-8 Ενεργός ένταση – Ενεργός τάση 5-9 Ο νόμος του Joule – Ισχύς του εναλλασσόμενου ρεύματος
<b>Από το βιβλίο:</b> ΦΥΣΙΚΗ ΟΜΑΔΑΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥ εκδ. 2018 των Ιωάννου Α., Ντάνου Γ. κ.ά.	<b>Από το βιβλίο:</b> ΦΥΣΙΚΗ ΟΜΑΔΑΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥ εκδ. 2018 των Ιωάννου Α., Ντάνου Γ. κ.ά.

<p><b>1. ΗΛΕΚΤΡΙΚΕΣ – ΜΗΧΑΝΙΚΕΣ ΤΑΛΑΝΤΩΣΕΙΣ</b></p> <p>1.1 Εισαγωγή  1.2 Περιοδικά φαινόμενα  1.3 Απλή αρμονική ταλάντωση  1.5 Φθίνουσες ταλαντώσεις (εκτός από «Β. ΗΛΕΚΤΡΙΚΕΣ ΤΑΛΑΝΤΩΣΕΙΣ») (εκτός από «Β. ΗΛΕΚΤΡΙΚΕΣ ΤΑΛΑΝΤΩΣΕΙΣ»)  1.6 Εξαναγκασμένες ταλαντώσεις (εκτός από «Β. ΗΛΕΚΤΡΙΚΕΣ ΤΑΛΑΝΤΩΣΕΙΣ»), από την 1-6β: Μόνο τις εφαρμογές του συντονισμού στις μηχανικές ταλαντώσεις  1.7 Σύνθεση ταλαντώσεων</p>	<p><b>1. ΗΛΕΚΤΡΙΚΕΣ – ΜΗΧΑΝΙΚΕΣ ΤΑΛΑΝΤΩΣΕΙΣ</b></p> <p>1.1 Εισαγωγή  1.2 Περιοδικά φαινόμενα  1.3 Απλή αρμονική ταλάντωση  1.5 Φθίνουσες ταλαντώσεις (εκτός από «Β. ΗΛΕΚΤΡΙΚΕΣ ΤΑΛΑΝΤΩΣΕΙΣ») (εκτός από «Β. ΗΛΕΚΤΡΙΚΕΣ ΤΑΛΑΝΤΩΣΕΙΣ»)  1.6 Εξαναγκασμένες ταλαντώσεις (εκτός από «Β. ΗΛΕΚΤΡΙΚΕΣ ΤΑΛΑΝΤΩΣΕΙΣ»), από την 1-6β: Μόνο τις εφαρμογές του συντονισμού στις μηχανικές ταλαντώσεις  1.7 Σύνθεση ταλαντώσεων</p>
<p><b>2. ΚΥΜΑΤΑ</b></p> <p>2.1 Εισαγωγή.  2.2 Μηχανικά κύματα.  2.3 Επαλληλία ή υπέρθεση κυμάτων.  2.4 Συμβολή δύο κυμάτων στην επιφάνεια υγρού.  2.5 Στάσιμα κύματα.</p>	
<p><b>3. ΡΕΥΣΤΑ ΣΕ ΚΙΝΗΣΗ</b></p> <p>3.1 Εισαγωγή  3.2 Υγρά σε ισορροπία  3.3 Ρευστά σε κίνηση  3.4 Διατήρηση της ύλης και εξίσωση συνέχειας  3.5 Διατήρηση της ενέργειας και εξίσωση Bernoulli. Εξαιρούνται οι εφαρμογές 3.1 και 3.3  3.6 Η τριβή στα ρευστά.  Εξαιρούνται οι δραστηριότητες καθώς και οι ασκήσεις: 11, 13, 14, 22</p>	<p><b>3. ΡΕΥΣΤΑ ΣΕ ΚΙΝΗΣΗ</b></p> <p>3.1 Εισαγωγή  3.2 Υγρά σε ισορροπία  3.3 Ρευστά σε κίνηση  3.4 Διατήρηση της ύλης και εξίσωση συνέχειας  3.5 Διατήρηση της ενέργειας και εξίσωση Bernoulli. Εξαιρούνται οι εφαρμογές 3.1 και 3.3</p> <p>Εξαιρούνται οι δραστηριότητες καθώς και οι ασκήσεις: 11, 13, 14, 22, 30</p>
<p><b>4. ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΣΤΕΡΕΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ</b></p> <p>4.1 Εισαγωγή.  4.2 Οι κινήσεις των στερεών σωμάτων.  4.3 Ροπή δύναμης.  4.4 Ισορροπία στερεού σώματος.  4.5 Ροπή αδράνειας.  4.6 Θεμελιώδης νόμος της στροφικής κίνησης.  4.7 Στροφορμή.  4.8 Διατήρηση της στροφορμής.</p>	<p><b>4. ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΣΤΕΡΕΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ</b></p> <p>4.1 Εισαγωγή.  4.2 Οι κινήσεις των στερεών σωμάτων.  4.3 Ροπή δύναμης.  4.4 Ισορροπία στερεού σώματος.  4.5 Ροπή αδράνειας.  4.6 Θεμελιώδης νόμος της στροφικής κίνησης.  4.7 Στροφορμή.  4.8 Διατήρηση της στροφορμής.</p>

<p><b>4.9</b> Κινητική ενέργεια λόγω περιστροφής.  <b>4.10</b> Έργο κατά τη στροφική κίνηση.</p>	<p><b>4.9</b> Κινητική ενέργεια λόγω περιστροφής.  <b>4.10</b> Έργο κατά τη στροφική κίνηση.  Εξαιρούνται οι ασκήσεις 25, 70</p>
<p><b>5. ΚΡΟΥΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΚΙΝΗΣΕΙΣ</b></p> <p><b>5.1</b> Εισαγωγή.  <b>5.2</b> Κρούσεις.  <b>5.3</b> Κεντρική ελαστική κρούση δύο σφαιρών.  <b>5.4</b> Ελαστική κρούση σώματος με άλλο ακίνητο πολύ μεγάλης μάζας.  <b>5.9</b> Φαινόμενο Doppler.</p>	<p><b>5. ΚΡΟΥΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΚΙΝΗΣΕΙΣ</b></p> <p><b>5.1</b> Εισαγωγή.  <b>5.2</b> Κρούσεις.  <b>5.3</b> Κεντρική ελαστική κρούση δύο σφαιρών.  <b>5.4</b> Ελαστική κρούση σώματος με άλλο ακίνητο πολύ μεγάλης μάζας.</p>

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 03– ΧΗΜΕΙΑ

Σύγκριση της Διδακτέας-εξεταστέας ύλης του πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «ΧΗΜΕΙΑ», της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου, μεταξύ του σχολικού έτους 2018-2019 και 2019-2020.

- ΚΟΙΝΗ ΥΛΗ ΚΑΙ ΤΟ 2018-19 ΚΑΙ ΤΟ 2019-20
- **ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΗΝ ΥΛΗ ΤΟΥ 2018-29 ΚΑΙ ΔΕΝ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΗ ΣΤΗΝ ΥΛΗ ΤΟΥ 2019-20**
- ΝΕΑ ΥΛΗ ΤΟ 2019-20

ΒΙΒΛΙΑ 2018-19	ΒΙΒΛΙΑ 2019-20
ΧΗΜΕΙΑ Γ΄ Γενικού Λυκείου (Ομάδας Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών ) των Σ. Λιοδάκη, Δ. Γάκη, Δ. Θεοδωρόπουλου, Αν. Κάλλη	ΧΗΜΕΙΑ Γ΄ Γενικού Λυκείου (Ομάδας Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών ) των Σ. Λιοδάκη, Δ. Γάκη, Δ. Θεοδωρόπουλου, Αν. Κάλλη
	ΧΗΜΕΙΑ Β΄ Γενικού Λυκείου (Θετικής Κατεύθυνσης) των Σ. Λιοδάκη, Δ. Γάκη, Δ. Θεοδωρόπουλου, Αν. Κάλλη (ΕΚΔΟΣΗ 2009)

Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2018-19	Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2019-20
<b>ΔΩ: 3η</b>	<b>ΔΩ: 6</b>
<b>Από το βιβλίο:</b> ΧΗΜΕΙΑ Β΄ Γενικού Λυκείου (Θετικής Κατεύθυνσης) των Σ. Λιοδάκη, Δ. Γάκη, Δ. Θεοδωρόπουλου, Αν. Κάλλη (ΕΚΔΟΣΗ 2009)	<b>Από το βιβλίο:</b> ΧΗΜΕΙΑ Β΄ Γενικού Λυκείου (Θετικής Κατεύθυνσης) των Σ. Λιοδάκη, Δ. Γάκη, Δ. Θεοδωρόπουλου, Αν. Κάλλη (ΕΚΔΟΣΗ 2009)
	<b>Κεφάλαιο 1. ΔΙΑΜΟΡΙΑΚΕΣ ΔΥΝΑΜΕΙΣ - ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΥΛΗΣ - ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΕΣ ΙΔΙΟΤΗΤΕΣ</b>  1.1«Διαμοριακές δυνάμεις - Μεταβολές φυσικών καταστάσεων - Νόμος μερικών πιέσεων» <b>ΕΚΤΟΣ</b> από την υποενότητα «Μεταβολές κατάστασης της ύλης» και την υποενότητα «Αέρια – Νόμος μερικών πιέσεων του Dalton» 1.2«Προσθετικές ιδιότητες διαλυμάτων», <b>ΜΟΝΟ</b> η υποενότητα «Ωσμωση και Ωσμωτική πίεση», χωρίς την «αντίστροφη ώσμωση»
<b>Από το βιβλίο:</b> ΧΗΜΕΙΑ Γ΄ Γενικού Λυκείου (Ομάδας Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών )	<b>Από το βιβλίο:</b> ΧΗΜΕΙΑ Γ΄ Γενικού Λυκείου (Ομάδας Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών )

των Σ. Λιοδάκη, Δ. Γάκη, Δ. Θεοδωρόπουλου, Αν. Κάλλη	των Σ. Λιοδάκη, Δ. Γάκη, Δ. Θεοδωρόπουλου, Αν. Κάλλη
<p><b>Κεφάλαιο 2. «ΘΕΡΜΟΧΗΜΕΙΑ»</b></p> <p>2.1 «Μεταβολή ενέργειας κατά τις χημικές μεταβολές. Ενδόθερμες-εξώθερμες αντιδράσεις Θερμότητα αντίδρασης - ενθαλπία»</p> <p><b>ΕΚΤΟΣ</b> ΑΠΟ τις υποενότητες:  «Ενθαλπία αντίδρασης – ΔΗ»,  «Πρότυπη ενθαλπία αντίδρασης, ΔΗ<sup>0</sup>»,  «Πρότυπη ενθαλπία σχηματισμού, ΔΗ<sup>0</sup><sub>f</sub>»,  «Πρότυπη ενθαλπία καύσης, ΔΗ<sup>0</sup><sub>c</sub>»,  «Πρότυπη ενθαλπία εξουδετέρωση, ΔΗ<sup>0</sup><sub>n</sub>»,  «Πρότυπη ενθαλπία διάλυσης, ΔΗ<sup>0</sup><sub>sol</sub>» και  «Ενθαλπία δεσμού, ΔΗ<sup>0</sup><sub>B</sub>».</p>	<p><b>Κεφάλαιο 2. «ΘΕΡΜΟΧΗΜΕΙΑ»</b></p> <p>2.1 «Μεταβολή ενέργειας κατά τις χημικές μεταβολές. Ενδόθερμες-εξώθερμες αντιδράσεις Θερμότητα αντίδρασης - ενθαλπία»  «Ενθαλπία αντίδρασης – ΔΗ»,  «Πρότυπη ενθαλπία αντίδρασης, ΔΗ<sup>0</sup>»  <b>ΕΚΤΟΣ</b> ΑΠΟ τις υποενότητες:  «Πρότυπη ενθαλπία σχηματισμού, ΔΗ<sup>0</sup><sub>f</sub>»,  «Πρότυπη ενθαλπία καύσης, ΔΗ<sup>0</sup><sub>c</sub>»,  «Πρότυπη ενθαλπία εξουδετέρωση, ΔΗ<sup>0</sup><sub>n</sub>»,  «Πρότυπη ενθαλπία διάλυσης, ΔΗ<sup>0</sup><sub>sol</sub>» και  «Ενθαλπία δεσμού, ΔΗ<sup>0</sup><sub>B</sub>».</p> <p>2.2 «Θερμιδομετρία – Νόμοι θερμοχημείας», <b>ΜΟΝΟ</b> την υποενότητα «Νόμοι Θερμοχημείας»</p>
<p><b>Κεφάλαιο 3. «ΧΗΜΙΚΗ ΚΙΝΗΤΙΚΗ»</b></p> <p>3.1 «Γενικά για τη χημική κινητική και τη χημική αντίδραση - Ταχύτητα αντίδρασης» <b>μέχρι</b> και το 1ο Παράδειγμα με την Εφαρμογή του.</p> <p>3.2 «Παράγοντες που επηρεάζουν την ταχύτητα αντίδρασης. Καταλύτες»</p>	<p><b>Κεφάλαιο 3. «ΧΗΜΙΚΗ ΚΙΝΗΤΙΚΗ»</b></p> <p>3.1 «Γενικά για τη χημική κινητική και τη χημική αντίδραση - Ταχύτητα αντίδρασης» <b>μέχρι</b> και το 1ο Παράδειγμα με την Εφαρμογή του.</p> <p>3.2 «Παράγοντες που επηρεάζουν την ταχύτητα αντίδρασης. Καταλύτες»  <b>3.3. «Νόμος ταχύτητας – Μηχανισμός αντίδρασης»</b></p>
<p><b>Κεφάλαιο 4. «ΧΗΜΙΚΗ ΙΣΟΡΡΟΠΙΑ»</b></p> <p>4.1 «Έννοια χημικής ισορροπίας-Απόδοση αντίδρασης»  4.2. «Παράγοντες που επηρεάζουν τη θέση χημικής ισορροπίας – Αρχή Le Chatelier»  4.3 «Σταθερά χημικής ισορροπίας Κ<sub>c</sub> – Κ<sub>p</sub>»</p> <p><b>ΕΚΤΟΣ</b> ΑΠΟ τις υποενότητες: «Κινητική απόδειξη του νόμου χημικής ισορροπίας», «Σταθερά χημικής ισορροπίας - Κ<sub>p</sub> », «Σχέση που συνδέει την Κ<sub>p</sub> με την Κ<sub>c</sub> », «Προς ποια κατεύθυνση κινείται μία αντίδραση;»  <u>Παρατήρηση:</u></p>	<p><b>Κεφάλαιο 4. «ΧΗΜΙΚΗ ΙΣΟΡΡΟΠΙΑ»</b></p> <p>4.1 «Έννοια χημικής ισορροπίας-Απόδοση αντίδρασης»  4.2. «Παράγοντες που επηρεάζουν τη θέση χημικής ισορροπίας – Αρχή Le Chatelier»  4.3 «Σταθερά χημικής ισορροπίας Κ<sub>c</sub> – Κ<sub>p</sub>»  «Προς ποια κατεύθυνση κινείται μια αντίδραση;»)</p> <p><b>ΕΚΤΟΣ</b> ΑΠΟ τις υποενότητες: «Κινητική απόδειξη του νόμου χημικής ισορροπίας», «Σταθερά χημικής ισορροπίας - Κ<sub>p</sub> », «Σχέση που συνδέει την Κ<sub>p</sub> με την Κ<sub>c</sub> », <u>Παρατήρηση:</u>  Δεν θα διδαχθούν τα παραδείγματα και οι ασκήσεις που απαιτούν γνώση της έννοιας</p>

<p>Δεν θα διδαχθούν τα παραδείγματα και οι ασκήσεις που απαιτούν γνώση της έννοιας μερική πίεση αερίου και του Νόμου μερικών πιέσεων του Dalton.</p>	<p>μερική πίεση αερίου και του Νόμου μερικών πιέσεων του Dalton.</p>
<p><b>Κεφάλαιο 5. «ΟΞΕΑ – ΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΙΟΝΤΙΚΗ ΙΣΟΡΡΟΠΙΑ»</b></p> <p>5.1. «Οξέα – Βάσεις»  5.2. «Ιοντισμός οξέων – βάσεων»  <b>ΕΚΤΟΣ</b> από την υποενότητα «Ισχύς οξέων – βάσεων και μοριακή δομή»</p> <p>5.3. «Ιοντισμός οξέων – βάσεων και νερού – pH»  5.4. «Επίδραση κοινού ιόντος»  5.5. «Ρυθμιστικά διαλύματα»  5.6 «Δείκτες – ογκομέτρηση»</p>	<p><b>Κεφάλαιο 5. «ΟΞΕΑ – ΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΙΟΝΤΙΚΗ ΙΣΟΡΡΟΠΙΑ»</b></p> <p>5.1. «Οξέα – Βάσεις»  5.2. «Ιοντισμός οξέων – βάσεων»  «Ισχύς οξέων – βάσεων και μοριακή δομή»</p> <p>5.3. «Ιοντισμός οξέων – βάσεων και νερού – pH»  5.4. «Επίδραση κοινού ιόντος»  5.5. «Ρυθμιστικά διαλύματα»  5.6 «Δείκτες – ογκομέτρηση»</p>
<p><b>Κεφάλαιο 6. «ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΑΚΗ ΔΟΜΗ ΤΩΝ ΑΤΟΜΩΝ &amp; ΠΕΡΙΟΔΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ»</b></p> <p>6.1. «Τροχιακό – Κβαντικοί αριθμοί»  6.2. «Αρχές δόμησης πολυηλεκτρονικών ατόμων»  6.3 «Δομή περιοδικού πίνακα (τομείς s,p,d,f) – Στοιχεία μετάπτωσης»  6.4. «Μεταβολή ορισμένων περιοδικών ιδιοτήτων»  <b>ΕΚΤΟΣ</b> από την υποενότητα «Ηλεκτροσυγγένεια»</p>	<p><b>Κεφάλαιο 6. «ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΑΚΗ ΔΟΜΗ ΤΩΝ ΑΤΟΜΩΝ &amp; ΠΕΡΙΟΔΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ»</b></p> <p>6.1. «Τροχιακό – Κβαντικοί αριθμοί»  6.2. «Αρχές δόμησης πολυηλεκτρονικών ατόμων»  6.3 «Δομή περιοδικού πίνακα (τομείς s,p,d,f) – Στοιχεία μετάπτωσης»  6.4. «Μεταβολή ορισμένων περιοδικών ιδιοτήτων»  <b>ΕΚΤΟΣ</b> από την υποενότητα «Ηλεκτροσυγγένεια»</p>
<p><b>Κεφάλαιο 1. «ΟΞΕΙΔΟΑΝΑΓΩΓΗ – ΗΛΕΚΤΡΟΛΥΣΗ»</b></p> <p>1.1 «Αριθμός οξειδωσης. Οξείδωση – Αναγωγή»  1.2 «Κυριότερα οξειδωτικά –αναγωγικά. Αντιδράσεις οξειδοαναγωγής»  <b>ΕΚΤΟΣ ΑΠΟ:</b>  - την υποενότητα «Συμπλήρωση αντιδράσεων οξειδοαναγωγής» <b>με εξαίρεση</b> τη «Μέθοδο μεταβολής του αριθμού οξειδωσης» η οποία είναι <b>εντός ύλης</b> και  - την υποενότητα «Παραδείγματα οξειδοαναγωγικών αντιδράσεων» <b>με εξαίρεση</b> τα:</p>	<p><b>Κεφάλαιο 1. «ΟΞΕΙΔΟΑΝΑΓΩΓΗ – ΗΛΕΚΤΡΟΛΥΣΗ»</b></p> <p>1.1 «Αριθμός οξειδωσης. Οξείδωση – Αναγωγή»  1.2 «Κυριότερα οξειδωτικά –αναγωγικά. Αντιδράσεις οξειδοαναγωγής»  «Μέθοδος μεταβολής του αριθμού οξειδωσης»  «Παραδείγματα οξειδοαναγωγικών αντιδράσεων», (με δεδομένα τα αντιδρώντα και προϊόντα)  1.3 «Ηλεκτροχημεία Αγωγοί ηλεκτρικού ρεύματος Ηλεκτρόλυση - Μηχανισμός – Εφαρμογές»  <b>ΕΚΤΟΣ</b> η υποενότητα «Εφαρμογές»</p>

<p>1) Οξείδωση <math>\text{NH}_3</math> από <math>\text{CuO}</math>,  4) Οξείδωση <math>\text{CO}</math> από <math>\text{KMnO}_4</math> παρουσία <math>\text{H}_2\text{SO}_4</math> και  5) Οξείδωση <math>\text{FeCl}_2</math> από <math>\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7</math> παρουσία <math>\text{HCl}</math>  τα οποία είναι <b>εντός ύλης</b>.</p>	
<p><b>Κεφάλαιο 7. «ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ»</b></p> <p>7.1 «Δομή οργανικών ενώσεων - Διπλός και τριπλός δεσμός- Επαγωγικό φαινόμενο»  <b>ΕΚΤΟΣ</b> ΑΠΟ: την υποενότητα «Επαγωγικό φαινόμενο»</p> <p>7.3 «Κατηγορίες οργανικών αντιδράσεων και μερικοί μηχανισμοί οργανικών αντιδράσεων»  <b>ΕΚΤΟΣ</b> από «Η αλογόνωση των αλκανίων», «Η αρωματική υποκατάσταση» και «Μερικοί μηχανισμοί οργανικών αντιδράσεων»</p> <p>7.4 «Οργανικές συνθέσεις - Διακρίσεις»  <b>ΕΚΤΟΣ</b> την υποενότητα «Οργανικές συνθέσεις» της παρ. με εξαίρεση την αλογονοφορμική αντίδραση</p>	<p><b>Κεφάλαιο 7. «ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ»</b></p> <p>7.1 «Δομή οργανικών ενώσεων - Διπλός και τριπλός δεσμός- Επαγωγικό φαινόμενο»  <b>ΕΚΤΟΣ</b> ΑΠΟ: την υποενότητα «Επαγωγικό φαινόμενο»</p> <p>7.3 «Κατηγορίες οργανικών αντιδράσεων και μερικοί μηχανισμοί οργανικών αντιδράσεων»  <b>ΕΚΤΟΣ</b> από «Η αλογόνωση των αλκανίων», «Η αρωματική υποκατάσταση» και «Μερικοί μηχανισμοί οργανικών αντιδράσεων»</p> <p>7.4 «Οργανικές συνθέσεις - Διακρίσεις»  <b>ΕΚΤΟΣ</b> την υποενότητα «Οργανικές συνθέσεις» της παρ. με εξαίρεση την αλογονοφορμική αντίδραση</p>